



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА»**

ПРИНЯТО
на заседании ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА»
Протокол № 5 от 15.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ Г. ГОРЛОВКИ
«ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА»
от 15.04.2024 г. № 77

Директор _____ И.В. Черникова



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА»
за 2023 календарный год**

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
2.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	10
3.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
4.	ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	28
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ	33
6.	ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГОВ	37
7.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	44
8.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРИННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	45
9.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	49
10.	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	52
11.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	54
12.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	56
13.	АНАЛИЗ	61

Пояснительная записка

Настоящий отчёт носит публичный характер.

Самообследование – это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение векторов, ресурсов и движущих сил дальнейшего поступательного развития МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» (далее - Лицей).

Отчёт о результатах самообследования МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» (далее – Лицей) является средством обеспечения информационной открытости Лицея, создание условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, развития Лицея и призван информировать родителей (законных) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность городского округа Макеевка в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию Лицея;
- организация и проведение самообследования в Лицее;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Аналитическая часть составлена по результатам анализа показателей деятельности организации за 2023 год, подлежащих самообследованию. Самообследование МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», Положением о самообследовании МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА», приказом по МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» от 15.02.2024 № 02 «О проведении внутренней экспертизы (самооценки/самообследования) качества образовательной деятельности МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» за 2023 год».

Цель самообследования: определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА»; организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» и определение резервов его совершенствования.

Задачи самообследования:

1. Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» планируемому.
2. Анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА»
3. Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.
4. Разработка системы мер по оптимизации работы МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.
5. Определение перспектив дальнейшего развития МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА»

В соответствии с данными нормативными документами и на основании приказа МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА», была проведена процедура самообследования с 15.02.2024 г по 15.04.2024 г.

Отчетный период самообследования – с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.

Отчет о результатах самообследования МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» за 2023 календарный год содержит оценку:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования по образовательным программам общего образования,
- а также информацию о показателях самообследования деятельности Лицея.

Форма и методы проведения самообследования:

1. Анализ содержания реализуемых образовательных программ.
2. Анализ основных видов педагогической деятельности.
3. Анализ воспитательной работы Лицея.
4. Анализ результатов обученности учащихся (по результатам внутренней и внешней оценки качества образования).

5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся Лицея по итогам 2023 года.
6. Анализ материально-технической и учебной базы Лицея.
7. Анализ финансово-хозяйственной деятельности Лицея.

На основании анализа деятельности МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» представлены выводы с определением актуальных проблем общеобразовательного учреждения и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА».

Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общественности, учредителя и социальных партнеров МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА».

Информация, представленная в отчёте о результатах самообследования МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» за 2023 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2023 года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» (МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА»)
Руководитель	Чигринова Ирина Владимировна
Адрес организации	284605, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНА РЕСПУБЛИКА, Г.О.ГОРЛОВКА, Г.ГОРЛОВКА, УЛ. МИНСКАЯ, Д. 67
Телефон	+7(856)573490
Адрес электронной почты	gnvk88@mail.ru
Официальный сайт	https://lic88-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/
Учредитель	АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ
Дата создания	2012 год
Лицензия	№ Л035-00115-77/00654124
Свидетельство государственной аккредитации	09.06.2023 № 0773 серия 90А02

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» (далее – Лицей) расположено в Центрально-Городском районе города Горловки.

Здание Лицея построено по типовому проекту. Проектная мощность образовательной организации – 396 мест.

Общая площадь учебно-административного корпуса Лицея – 3208 м².

1.1. Комплектование МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» на 05.09.2023 года

класс	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	1	29
2	2	30
3	2	38
4	2	38
1-4	7	135

класс	Кол-во классов	Кол-во учащихся
5	2	48
6	2	35
7	2	37
8	2	44
9	2	38
5-9	10	202

класс	Кол-во классов	Кол-во учащихся
10	1	22
11	1	21
10-11	2	43

1.2. Социальный паспорт МБОУ Г.ГОРЛОВКИ
«ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА»

№ п/п	Льготная категория	Всего	из них		
			1-4	5-9	10-11
1.	Дети-сироты	3	1	2	0
2.	Дети, лишенные родительского попечения	1	0	1	0
3.	Дети из малообеспеченных семей	0	0	0	0
4.	Дети из многодетных семей	23	6	16	1
5.	Дети, которые воспитываются в неполных семьях	56	23	28	5
6.	Дети одиноких матерей	50	21	25	4
7.	Дети, имеющие статус пострадавших на ЧАЭС	2	2	2	0
8.	Дети-инвалиды	8	1	6	1
9.	Дети ОВЗ/АООП (с разными формами умственной отсталости)	0	0	0	0
10.	Дети сотрудников МВД	0	0	0	0
11.	Дети погибших работников органов МВД	0	0	0	0
12.	Дети погибших в Афганистане	0	0	0	0
13.	Дети погибших шахтеров	0	0	0	0
14.	Дети погибших журналистов	0	0	0	0
15.	Дети военнослужащих, участников СВО	49	21	25	3
16.	Дети военнослужащих, участников СВО погибших (с 2014)	6	2	3	1
17.	Дети комиссованных военнослужащих, участников СВО	0	0	0	0
18.	Дети из семей вынужденных переселенцев	0	0	0	0
19.	Дети, пострадавшие в результате агрессии ВСУ	0	0	0	0
20.	Дети родителей из числа гражданского населения, погибших в результате агрессии ВСУ	0	0	0	0
21.	Дети, которые находятся на Д-учете	131 (всего прошло медосмотр 228 из 382)	43	79	9
22.	Одаренные дети				
23.	Дети-отличники				
24.	Дети, которые воспитываются в семьях, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах (СЖО) и состоящие на учете в ОДСД	0	0	0	0
25.	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	1	1	0	0
26.	Количество учащихся состоящих на учете в секторе по делам несовершеннолетних РО Горловского ГУ МВД ДНР	0	0	0	0

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Режим работы МБОУ.

1. Регламентирование учебного процесса

Планирование и организация учебного процесса осуществляются в 1-9 классах по учебным четвертям, в 10-11 классах по семестрам.

1.1. Промежуточная аттестация проводится в форме годового оценивания по предметам Учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования в сроки, определенные действующим законодательством, нормативными документами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю

2.1. Продолжительность учебной рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах.

3. Регламентирование образовательного процесса в течение учебного дня

3.1. Учебные занятия организуются в одну смену.

3.2. Аудиторные учебные занятия начинаются в 8.00 часов.

3.3. Продолжительность урока для:

- 1-го класса - 35 минут;
- 2- 4-х классов 40 минут;
- 5-11-х класса – 45 минут

4. *Расписание звонков и длительность перемен:*

4.1. Для первых классов:

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.00. – 8.35.	20 минут
2 урок	8.55. – 9.30.	30 минут
3 урок	10.00. – 10.35.	30 минут
4 урок	11.05. – 11 40.	20 минут
5 урок	12.00. – 12.35.	20 минут

4.2. Для 2-4 классов:

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.00. – 8.40.	15 минут
2 урок	8.55. – 9.35.	25 минут
3 урок	10.00. – 10.40.	25 минут
4 урок	11.05. – 11 45.	15 минут
5 урок	12.00. – 12.40.	15 минут
6 урок	12.55. – 13.35.	15 минут

4.3. Для 5- 11 классов:

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.00. – 8.45.	10 минут
2 урок	8.55. – 9.40.	20 минут
3 урок	10.00. – 10.45.	20 минут
4 урок	11.05. – 11.50.	10 минут
5 урок	12.00. – 12.45.	10 минут
6 урок	12.55. – 13.40.	10 минут
7 урок	13.50. – 14.35.	10 минут

Количество часов (уроков) в расписании, отведенных на освоение обучающимися Учебного плана МБОУ не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной рабочей неделе, предусмотренную санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Факультативы, внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции) и т. п. организуются через 45 минут после последнего урока.

В МБОУ организовано 2 группы продленного дня.

МБОУ открыто для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством ДНР) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы МБОУ регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

II. Система управления организацией

В своей деятельности МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, нормативными правовыми актами Управления образования Администрации городского округа Горловка, МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» и иными локальными актами

В вертикальной структуре управления Лицеём выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой. На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- общее собрание.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>К основным функциям относится осуществление текущего руководства за деятельностью Лицея, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности лицея; 2) организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Лицее; 3) организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; 4) организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; 5) прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

	<p>б) право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;</p> <p>7) решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Лицеом, определенную Уставом.</p>
Педагогический совет	<p>Является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. К основным функциям относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация государственной политики по вопросам образования; – совершенствование организации образовательного процесса Лицея; – разработка и утверждение образовательных программ Лицея; – принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; – определение основных направлений развития Лицея, повышения качества и эффективности образовательного процесса; – принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; – принятие годового плана работы Лицея и учебного плана; – выдвижение кандидатур на награждение отраслевыми грамотами и наградами; – внедрение в практику работы Лицея достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – обсуждение и принятие решения о согласовании локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса (перевод, допуск к ГИА, промежуточная аттестация, правила приема, отчисления, а также организация учебно – методической работы);

	<ul style="list-style-type: none"> – принятие решений о требованиях к одежде обучающихся; – принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством; – принятие решения о форме проведения промежуточной аттестации; – принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Общее собрание	<p>Является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления, объединяющий всех работников лицея, работающих в лицея по основному месту работы. К основным функциям относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка лицея; – принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками лицея и охрану труда; – определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам лицея; – обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в лицее; – рассмотрение иных вопросов деятельности лицея, принятых общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение Директором лицея.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет (совещание при директоре) - основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА»;

разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» компетентно и грамотно руководить инновационной работой в разных направлениях;

На третьем уровне организационной структуры управления находятся предметные методические объединения (далее - МО):

- МО учителей начальных классов и ГПД – руководитель Самунь Е.Г.;
- МО учителей общественно-гуманитарного цикла – руководитель Новомлинская В.А.;
- МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Сошина И.П.;
- МО учителей здоровьесберегающих и художественно-эстетических дисциплин – руководитель Тарасова И.А.;
- МО классных руководителей – руководитель Оноприенко Е.И.
- временные творческие группы учителей, создающиеся для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА», а также отчет о результатах самообследования МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» размещаются на официальном сайте общеобразовательного учреждения.

Управление Лицеем осуществляется на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в Лицее, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по Лицею.

Администрация МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» в 2023 году занималась:

Информационно — статистической деятельностью:

- отражая достаточно полно и эффективно конечные результаты

педагогического процесса, факторы и условия успешного достижения, позволяющие оценить работу Лицея как целостной системы;

- осуществляя сбор информации, соответствующей целям развития педагогических процессов в Лицее и управления ими;

- применяя методы сбора информации адекватные целям управления;

- осуществляя сбор и учет, хранение информации своевременно и оперативно по всем сформированным потокам и в прогнозируемые сроки развития объектов управления.

Информационные потоки формируются регулярно и обеспечивают успех в выработке управленческих решений, направленных на обеспечение работы Лицея в режиме развития. Содержание анализа охватывает все основные стороны работы Лицея как целостной развивающейся системы. Анализ педагогических явлений носит системный характер и позволяет устанавливать основные причинно-следственные связи.

Мотивационно-целевой деятельностью:

- осуществляя ориентацию на весь спектр потребностей лицейского коллектива, выявленных в ходе контроля, их удовлетворение и развитие;

- способствуя формированию реалистических самооценок деятельности участников педагогического процесса, потребности в осуществлении ее рефлексии.

Цели деятельности Лицея и управления ею ориентированы на развитие личности ученика и учителя, учитывают их интересы и запросы, потребности развития Лицея. Цели деятельности Лицея четки, конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу Лицея в режиме развития.

Планово-прогностической деятельностью:

- строя работу Лицея на концептуальной основе, отражающей перспективу их развития;

- строя прогнозирование на основе учета фактического образовательного процесса в Лицее, уровня его развития и управления им, обеспечивая реальный переход их на новый, качественно более высокий уровень развития.

Организационно-исполнительской деятельностью:

- осуществляя деление на временно создаваемые и стабильно функционирующие структуры (предметные МО, творческие группы, проблемные группы);

- ориентируя все организационные структуры на реализацию целей Лицея, и содержание их деятельности адекватной целям и содержанию деятельности Лицея, прогнозам его развития.

Подбор, расстановка кадров и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств исполнителей, уровня их профессиональной компетенции, реальных возможностей и психологической совместимости. Делегирование полномочий осуществляется на основе оценки степени актуальности и сложности различных видов деятельности Лицея и

отдельных его звеньев. Распределение и затраты сил, времени на осуществление деятельности регламентируются циклограммами труда.

Контрольно-диагностической деятельностью:

- отражая приоритеты Лицея, поддерживает и развивает их;
- ориентируя контроль на конечный результат деятельности Лицея, обеспечивая достижение целей лицея и прогнозов его развития;
- осуществляя контроль соответственно контролируемому виду деятельности педагогическому явлению;
- придавая гласности измерения и оценки, осуществленные в ходе контроля, стимулируя развитие лицейского коллектива и каждого его звена.

Диагностика педагогических процессов в Лицее и управление ими осуществляется с помощью научно-обоснованных параметров. Диагностика носит системный характер, осуществляется периодически, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности Лицея и отдельных его звеньев. Измерения, получаемые в ходе диагностики на основе оценки данных внутрилицейского контроля, обеспечивают четкую и оперативную постановку педагогического диагноза о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса, эффективности управления им.

Коррекционно-регулятивной деятельностью:

- системе лицейского управления выделены иерархически взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними;
- в разработанность структурных связей, наличие и степень их развития обеспечивают устойчивость координации деятельности всех звеньев Лицея и представительство в управляющей системе всех заинтересованных участников.

Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся. Разработанность структурных связей, наличие и степень их развития обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев Лицея. Одним из видов локальных актов – рычагов управления является приказ по Лицею.

Вывод: система общественного управления на всех уровнях является открытой и развивающейся. Разработанность структурных связей, наличие и степень их развития обеспечивает устойчивость координации деятельности всех общественных объединений Лицея.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях

в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74229); основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74223); среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74228);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);

– Письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.05.2023 № 2924/06.1-28 «Инструктивно – методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ в образовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2023 – 2024 учебном году»;

– Письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2023 № 4117/06.1-28 «Инструктивно – методические материалы по переходу образовательных организаций Донецкой Народной Республики на федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные основные общеобразовательные программы с 01 сентября 2023

года»;

– расписанием уроков, внеурочной деятельности (приказ от 15.08.2023 года № 107).

Учебный план МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА»:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Язык обучения: русский.

Учебный план НОО МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Рассчитан на 4-хлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды

образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Один час в неделю в 1 – 4 классах отведен для занятий «Физическая культура»

Один час в неделю в 1 – 4 классах отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю в 1 – 4 классах отводится на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Занятия курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разделены на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность». Используются эффективные способы как коллективной, так и индивидуальной работы, позволяющие учителю успешно формировать функциональную грамотность обучающихся.

Один час в неделю отведен в 1 – 4 классах на факультативный курс «Занимательная математика». Он предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Один час в неделю отводится в 1 – 4 классах на курс внеурочной

деятельности «Тропинка в профессию». Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе. Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Один час в неделю отводится в 1 – 4 классах на факультативный курс «Этика: азбука добра». Основная цель — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Учебный план ООО МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В основной школе целью образования является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости. Содержание образования в основной школе направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Основной задачей второй ступени образования является создание условий для качественного обеспечения образовательной подготовки обучающихся по всем областям знаний; становления и формирования личности, ее склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению через организацию предпрофильной подготовки.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» учитывал:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При реализации 1 варианта учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Так как в 2022 – 2023 учебном году в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» не реализовывалось преподавание в 5 классе учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР), выделяется дополнительно один час в неделю в 6 классе в рамках внеурочной деятельности на освоение образовательной программы по учебному предмету ОДНКНР за 5 класс.

Один час в неделю в 5 – 9 классах отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю в 5 – 9 классах отводится на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого

диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

По 1 часу в неделю выделяется в 6 – 9 классах на профориентационный курс «Россия - мои горизонты», который предусматривает онлайн-диагностику, уроки, проектную деятельность, профориентационные программы классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и другие.

В 5 – х классах 1 час выделяется на факультативный курс «Литературное краеведение». Изучение литературы родного края - это одно из главных направлений преподавания литературы в школе, главная цель которого изучить и возродить традиции литературного краеведения, вызвать у учащихся интерес к своей "малой" Родине, пробудить чувство любви к своему городу, селу, литературе и культуре родного края, развить творческие способности учащихся.

В 7 классе вводится 1 час в неделю на курс «Экологичный образ жизни». Реализация программы поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

В 8-х классах с целью реализации информационно-технологического профиля обучения по 2 часа выделяется на курс внеурочной деятельности «Компьютерная графика и дизайн». Данный курс разработан с целью повышения интереса к информационным технологиям, развитию творческого потенциала в области компьютерной графики и дизайна. В процессе изучения курса учащиеся получают представления о концепциях, принципах, методах компьютерного дизайна и графики; овладеют технологиями создания, размещения и сопровождения web-сайтов.

В 9-х классах выделяется 1 час в неделю на курс «Математика вокруг нас». Факультатив «Математика вокруг нас» является предметно – ориентированным и предназначен для расширения теоретических и практических знаний учащихся. Он углубляет базовую программу по математике, не нарушая ее целостности. Программа факультатива содержит задания, в которых ученики совершенствуют навык использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели.

Формулировка этих заданий содержит практический контекст, знакомый учащимся или близкий их жизненному опыту. Программа содействует качественной подготовке к сдаче ГИА по математике.

В 5 – х классах вводится по 1 часу в неделю на курс внеурочной деятельности «Школьный театр». Педагогическая целесообразность данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Школьный спортивный клуб включает в себя дополнительные занятия физической культурой 5 – 8 - х классах по 1 часу в неделю. Целью школьного спортивного клуба «Территория здоровья» является широкое привлечение обучающихся, их родителей и педагогических работников школы к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития школьников.

В 8 - 9 классах выделено по 1 часу в неделю на внеурочную деятельность «Памятные места моего края». Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Обязательная часть учебного плана СОО МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 2023 – 2024 году 10 класс МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» начнет свое обучение по универсальному профилю.

Учебный план содержит не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и

предусматривает изучение 2 учебных предметов истории и литературы на углубленном уровне.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Учебный план в 2023 – 2024 учебном году для 11 класса не изменяется. Рабочие программы по обязательным для непосредственного применения учебным предметам (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ) приведены в соответствие с федеральными рабочими программами по этим учебным предметам (в части содержания и планируемых результатов).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Внеурочная деятельность является обязательной и объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможна и целесообразна реализация основных общеобразовательных программ.

Включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность решает следующие задачи:

- совершенствование условий для развития ребёнка;
- организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время; оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым социальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни);
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

Один час в неделю отводится в 10 и 11 классах на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей

современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится в 10 классе на курс внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования: осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе; понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества; проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.

1 час в неделю в 10 классе отводится на преподавание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». Цель программы: формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

В 11 классе 1 час в неделю отводится на курс внеурочной деятельности «Россия – моя история» Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

По 1 часу в неделю выделяется в 10 - 11 классах на профориентационный курс «Россия - мои горизонты», который предусматривает онлайн-диагностику, уроки, проектную деятельность, профориентационные программы классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и другие.

Один час в неделю выделен в 10 классе на учебные сборы. Они проводятся в конце учебного года в течение недели: 5 дней по 7 уроков. Всего 35 занятий.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по учебным программам ОБЖ/НВП и ОБЖ/МСП предусматривается обязательными внеурочными занятиями по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю), в том числе ОБЖ/НВП (0,5 часа в неделю, 17 часов в год) и ОБЖ/МСП (0,5 часа в неделю, 17 часов в год). В связи с тем, что обязательная часть внеурочной деятельности по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает практические занятия как по учебной программе ОБЖ/НВП, так и по учебной программе ОБЖ/МСП, то изучение данных предметов осуществляется следующим образом: в течение года по нечетным неделям ОБЖ/НВП, по четным неделям ОБЖ/МСП.

Один час в неделю в 11 классе выделен на курс «Вероятность и статистика», который будет направлен на подготовку учащихся к ГИА и овладение учащимися вероятностно-статистическим материалом, предусмотренным новой программой по данному предмету.

Школьный спортивный клуб включает в себя дополнительные занятия физической культурой 10 – 11 - х классах по 1 часу в неделю. Целью школьного спортивного клуба «Территория здоровья» является широкое привлечение обучающихся, их родителей и педагогических работников школы к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития школьников.

В 2023-2024 образовательная деятельность организована исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - ЭО и ДОТ).

Для эффективного организационного и научно-методического сопровождения организации обучения с применением ЭО и ДОТ в общеобразовательном учреждении был спланирован и проведен ряд мероприятий:

1. Ответственным лицом за организацию обучения с применением ЭО и ДОТ назначена заместитель директора Кальченко Е.А.

2. Родители (законные представители) учащихся информируются о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, а также о расписании занятий, о графике текущего контроля по учебным дисциплинам, консультациям через официальный сайт МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА».

3. При организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ используется учебный профиль для доступа к чатам и видеозвонкам «СФЕРУМ» (далее – Сферум) .

4. На официальном сайте МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» создан раздел «Дистанционное обучение», в котором размещены:

– локальные документы МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» по организации обучения с применением ЭО и ДОТ.

– перечень цифровых сервисов, онлайн-ресурсов для проведения вебинаров и онлайн-консультаций, используемых в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА», для организации обучения с использованием электронного обучения и цифровых образовательных технологий, коллективного обсуждения и проектирования для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

– рекомендации учащимся МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» по организации рабочего дня при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

– памятки для обучающихся и родителей (законных представителей).

5. Все учащиеся, в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья, в течение всего периода обучения имеют индивидуальный неограниченный доступ к системе обучения с использованием ДОТ в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» независимо от места своего нахождения, из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Все локальные нормативные акты общеобразовательного учреждения, касающиеся организации деятельности обучения с использованием ЭО и ДОТ в период повышенной готовности публикуются на официальном сайте в меню «Документы».

6. Задания для обучения с использованием ЭО и ДОТ для учащихся 1-11 классов МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» педагоги формируют согласно расписанию учебных занятий в соответствии с учебными темам Рабочей программы учителя.

7. Администраторами осуществляется контроль объема домашних заданий по всем предметам и продолжительности непрерывного использования учащимися компьютера, а также выполнением программного материала согласно Рабочим программам учебных предметов.

8. Для организации обучения с использованием ДОТ учителя-

предметники пользуются учебниками, учебными материалами, электронными ресурсами, рекомендованными Министерством просвещения Российской Федерации.

9. Выполненные учащимися задания, присылаются учителю-предметнику на электронную почту, ВК, работы проверяются, отметки передаются классному руководителю для формирования сводной ведомости и выставляются в классный журнал, отправляются учащимся в ответном письме, комментируются выполненные задания.

10. Еженедельно классный руководитель формирует сводную ведомость успеваемости и рассылает родителям (законным представителям) (законными представителями).

В работе педагоги руководствуются Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (Письмо №4232/06.1-28 от 27.08.2022).

Подключение к урокам проходит через имеющиеся гаджеты. Платформы для обучения – исключительно Сферум. Онлайн-взаимодействие в системе «учитель- ученик» осуществляется согласно расписанию занятий и внеурочной деятельности.

Программа выполняется в полном объеме, практическая часть через возможности электронной цифровой библиотеки.

IV. Оценка воспитательной работы

В 2023 г. воспитательная работа в Лицее строилась на основе Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, онлайн квесты, виртуальные экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские

занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в лицее функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог.

В 2023 году учащихся, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете, не было.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в лицее продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе

“Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте лицея и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений сотрудников ГИБДД к родителям и обучающимся. В 2023 году не было зафиксировано ДТП с участие учащихся лицея.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками отдела по делам семьи и детей администрации города Горловка. Для обучающихся ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

В 2023 году в лицее создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых».

В 2023 г. Лицей включился в реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 7 классах начального образования (1, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в лицее введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Тимошенко Р.А.- победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства». Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2023 году было организовано 35, участие в них приняли 380 обучающихся лицея.

С 01.09.2023 г. в лицее функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в лицее создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания лицея. В 2023-2024 уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мирошниченко Д.Н. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных Лицейных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2023 г. в лицее реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организованы и проведены онлайн экскурсии на предприятия, 5 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в лицее было представлено программами художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2023 г. в Лицее функционирует 8 объединений дополнительного образования, которые посещают 164 обучающихся лицея (48 %):

- художественная направленность: «КВН», театральная студия «Вдохновение», «Креативное рукоделие», «Природа и творчество», «Юный художник»;
- туристско - краеведческая направленность: «Истоки»;
- социально-гуманитарная направленность: «Орлята России», «Школа лидера».

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 учебный год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на достаточном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в

полном объеме.

ВЫВОДЫ:

- в Лицее существует система воспитательная работа, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации воспитательной работы по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям воспитательной работы ведется на достаточном уровне;

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни.

V. Оценка результатов успеваемости и качества знаний

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Статистика показателей за 2020–2023годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	507	432	384	382
	–начальное общее образование	207	175	138	135
	–основное общее образование	248	208	203	204
	–среднее общее образование	52	49	43	43

2	47	47	100	39	82	0	0	0	0	0	0
3	39	39	100	30	77	0	0	0	0	0	0
4	55	55	100	50	90	0	0	0	0	0	0
Итого	141	141	100	119		0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что на 9% повысилось количество учащихся, окончивших на «4 и 5» учебный год.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
5	48	48	100	38	79	0	0	0	0	0	0
6	35	35	100	26	74	0	0	0	0	0	0
7	38	38	100	28	73	0	0	0	0	0	0
8	45	45	100	37	82	0	0	0	0	0	0
9	38	38	100	27	71	0	0	0	0	0	0
Итого	204	204	100	156	76	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5% .

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4»и«5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	25	25	100	18	72	5	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	20	83	4	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	49	49	100	38		9	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в 9-х классах как результат промежуточной аттестации, в 11-х классах по выбору учащихся в форме промежуточной аттестации (24 человек) или в форме Единого государственного экзамена (0 учащихся):

- в 9-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика»;
- в 11-м классе по учебным предметам «Русский язык», «Математика» (базовый уровень).

Были допущены и успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании 24 обучающихся (100%). Из них 4 обучающихся (16,7 %) получили аттестат с отличием и Золотую медаль "За высокие успехи в учении".

Выводы:

1. Все претенденты на получение Золотой медали "За высокие успехи в учении" в 11 классах подтвердили свои результаты.
2. Успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании 24 выпускника (100%) 11 класса, из них 4 человека (16,7%) получили аттестаты с отличием и Золотую медаль "За высокие успехи в обучении".
3. Выпускники 9 классов (43 человека) получили аттестаты об основном общем образовании, из них 3 человека(6,98%) получили аттестаты с отличием.

VI. Оценка индивидуальных достижений учащихся, педагогов

6.1.Участие обучающихся во внеурочной деятельности (конкурсы, олимпиады, кроме ВсОШ)

Одним из приоритетных направлений работы МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» является работа с одаренными и высоко мотивированными обучающимися. В 2023 году была продолжена работа по

формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. В течение года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в Лицее проходили олимпиады и конкурсы по всем предметам.

На основании представленных данных составлен рейтинг участия количественные показатели отражены в итоговой таблице.

Наименование конкурса/олимпиады	Республиканские			Всероссийские		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
«Пишем Будущее», проект «Россия - страна возможностей»				3	3	
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»				9	1(региональный этап)	1(региональный этап)
Республиканский открытый конкурс эссе приуроченный к Международному дню родного языка «Наш язык - наше богатство»	1					
VI Республиканского конкурса «Читаем литературу в оригинале и переводе», посвященного творчеству английского писателя Редьярда Киплинга и 130-летию сборника рассказов «Книга джунглей»	13					
Учи.ру конкурс «Сложение»				1	1	
Онлайн-викторина «Хочу быть туристом»	1	1		1		
Онлайн-викторина «Туристический калейдоскоп»	1	1				
Учи.ру «Умножение»				1	1	
ВШДА Всероссийский детский конкурс рисунков «С Днем защитника Отечества!» 28.02.23				5	5	
ВШДА Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимушка-зима, прощай» 11.10.23				8	8	
ВШДА Всероссийский детский конкурс рисунков				12	13	

«Письмо желаний». 06.12.23						
ВШДА Всероссийский детский конкурс рисунков «Эх, прокачу». 13.12.23				45	45	
ВШДА Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимая мама». 29.11.23				48	48	
ВШДА Всероссийский детский конкурс рисунков «Осень золотая». 25.10.23				25	25	
ВШДА Всероссийский детский конкурс рисунков «Усатые, хвостатые». 11.10.23				27	27	
Международный конкурс по информатике «Бобер»				160	Результаты находятся в обработке	Результаты находятся в обработке
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»				255		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»				207	Результаты находятся в обработке	Результаты находятся в обработке
Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет конституции России-проверь себя»				1	1	
Всероссийский педагогический конкурс "Проектная деятельность на уроках английского языка"				1	1	
Всероссийский педагогический конкурс "Эффективные способы изучения английского языка"				1	1	
Всероссийский конкурс экологических рисунков «Эколята – молодые защитники природы». 04.03.23				2		
«Жар-Птица России»				3	3	
Урок Цифры				24	8	
Урок безопасности				35	30	
Урок ИИ				18	10	
Этнографический диктант, географический диктант, олимпиада по финансовой грамотности				21		
«Клио, дарующая славу»	3					
Всероссийская олимпиада по школьному краеведению				2		
Учи.ру конкурс «Сложение»				1	1	
Онлайн-викторина «Хочу	2	2				

быть туристом»						
Онлайн-викторина «Туристический калейдоскоп»	4	4				
Учи.ру «Умножение»				1	1	
«Лисёнок» -математика					1	
«Лисёнок» - русский язык						1
«Лисёнок» - окружающий мир					1	
Математический конкурс «Ребус»					1	
Учи.ру «Наука вокруг нас»					3	
Олимпиада по русскому языку Белый мишка					2	
Олимпиада по окружающему миру Белый мишка					2	
Олимпиада по математике Белый мишка					2	
Лисёнок по литературному чтению					2	
Лисёнок по русскому языку					2	
«Безопасные дороги»					6	
«Эколята-молодые защитники природы»2023					1	
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»2023/24				3		
Региональный конкурс для абитуриентов «Лучший переводчик словесно-музыкального искусства»	1	1				
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, устойчивому развитию и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшекласников»				1		
Олимпиада школьников «Университет цифровой полиции» по информационной безопасности				13		
Конкурс для школьников «Виват, славистика!»	1		1			
Вузовский конкурс презентаций «Менеджмент. Экономика. Право»	1					
Всероссийский конкурс «Моя аграрная Республика»				1		
Всероссийская олимпиада «Умники России»					3	

Чемпионат по устному счету «Арофмометр»					1	1
Международный конкурс «Кириллица»				2	1	2
Международная математическая олимпиада «Ребус»					2	1
Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения стихов о зиме «Белые стихи»					1	
Олимпиада «Культура вокруг нас» (Учи.ру)				1	3	1
Олимпиада «Безопасный интернет» (Учи.ру)				3	2	2
Всероссийская олимпиада «Умники России».					4	
Чемпионат по устному счету "Арифмометр"					2	
Международный конкурс «Кириллица»		7				
Международная олимпиада «Лисёнок»					1	1
Международная математическая олимпиада «Ребус»					1	2
Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения стихов «Белые стихи»					1	
Всероссийская развивающая олимпиада «Белый мишка»					1	2
Олимпиада «Безопасный интернет» (Учи.ру)				4	4	
Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» на Учи.ру					3	
Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру					6	
Олимпиада для 1 класса по окружающему миру (Учи.ру)				2	1	2
Олимпиада по математике для 1 класса (1 тур) (Учи.ру)				2	1	2
Олимпиада «Ближе к Дальнему»				3	1	3
Олимпиада «Культура вокруг нас» (Учи.ру)				3	1	3
Олимпиада «Безопасный интернет» (Учи.ру)				4	1	4
Краеведческая онлайн-				4	2	4

викторина (учи.ру)						
Олимпиада «Безопасный интернет»				5	3	5
Марафон «Эра роботов» (Учи.ру)				10	5	7
Марафон «Сказочная Лапландия» (Учи.ру)				10	10	10
Марафон «Остров сокровищ» (Учи.ру)				12	10	12
Марафон «Цветущие Гавайи»				7	7	7
Золотой сундучок	5	2	1			
Национальная техническая олимпиада				1	0	0
Арифмометр				3	0	2

В МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Выводы:

1. Разработана система работы с одаренными и высоко мотивированными учащимися в Лицее
2. Обеспечено информационно-методическое и программное сопровождение, кадровых условий для работы с одаренными детьми.
3. Определены и использованы методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей.
4. Ведется учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала.
5. Обеспечена нормативно-правовая база, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Проблемы:

1. Недостаточная активность и инициативность отдельных педагогов при подготовке учащихся к конкурсам, олимпиадам, конференциям.
2. Недостаточная мотивация деятельности учащихся.

Пути решения проблем:

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Усиление координации действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

6.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, вебинарах

Основной целью участия в профессиональных конкурсах выступает стимулирование педагогических кадров к принятию творческо-деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений. В целях получения объективной информации о достижениях педагогических работников при участии в конкурсах различного уровня за 2023 год была проведена соответствующая аналитическая деятельность, результаты которой представлены в таблице:

Наименование конкурса/олимпиады	Республиканские			Всероссийские		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
«Жар-Птица России», Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности»				1	1	
«Лидеры региона»				1		
«Большой этнографический диктант»					1	
«Правовой диктант»				1		
«Экодиктант»					1	
Онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!»					1	
«Время знаний»				Всероссийская блиц-олимпиада		Диплом 2 место
Республиканский конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики»	1					
Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»				1	1	

Всероссийская блиц-олимпиада «Требования ФГОС к начальному общему образованию»						1
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагог – профессия творческая» в рамках федерального проекта «Современная школа»				1	1	
Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	1	1				
Всероссийская блиц-олимпиада. Требования ФГОС к начальному общему образованию						1
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагог – профессия творческая» в рамках федерального проекта «Современная школа»				1	1	
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка»				1	1	

Анализ данных мониторинга выявил ряд проблем:

- недостаточная мотивация к конкурсной деятельности отдельных педагогов;
- недостаточное владение педагогических кадров медиаресурсами;
- недостаточный уровень владения технологией самоанализа педагогической деятельности;
- несоблюдение сроков тайминга при подготовке конкурсных материалов.

Пути решения проблем:

Педагогам МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» продолжить принимать участие в плановых и внеплановых профессиональных конкурсах, творческих инициативах, конференциях, форумах и других мероприятиях, разной тематической направленности, различных форм участия.

Транслировать результаты участия педагогов МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» в профессиональных конкурсах, творческих инициативах, конференциях, форумах и других мероприятиях, разной тематической направленности через все имеющиеся официальные Интернет-ресурсы.

Более четко планировать и распределять педагогическую нагрузку.

Оказывать постоянное внимание со стороны администрации к деятельности педагогов, усовершенствовать эффективность системы стимулирования педагогической деятельности.

Способствовать овладению педагогами медиаресурсами.

Организовать обучение по развитию навыков к самоанализу.

Усилить систему поощрения и стимуляции педагогов.

Продолжить создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов.

VII. Востребованность выпускников

Общие сведения об устройстве выпускников основной и средней школы представлены в таблицах.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10 класс МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА»	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО
2023	43	21	1	21

Средняя школа					
Год выпуска	Всего	Получают ВПО	Получают СПО	Трудоустроены	Пошли на срочную службу по призыву
2023	24	21	3	0	0

Выпускники МБОУ выбрали такие направления профессионального обучения:

- иностранная филология (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет», Московский

- государственный университет имени М.В.Ломоносова)
- медицина (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донецкий национальный медицинский университет");
 - ИКТ технологии (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет»);
 - менеджмент (Автомобильно-дорожный институт Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет»)

Выводы:

1. Работа по профориентации в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» организована на достаточном уровне;
2. 50% выпускников 9-х классов продолжают обучаться в 10-м классе ;
3. 87,5% выпускников 11-го класса получают образование в ВУЗах III-IV уровня аккредитации.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя тема оценки качества образования в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» в 2023 году осуществлялась на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА»» (утверждённого приказом МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» № 107 от 15.08.2023), под которой понимается проведение администрацией МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА», внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» трудовых договоров, законодательных и иных нормативно-правовых актов в области образования.

Цели ВСОКО в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» в 2023 году:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы лицея.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в лицее для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ОО, ГОС СОО, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в лицее.

Объектами мониторинга качества условий МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» в 2023 году являлись:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в лицее;
- материально-техническое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет лицея, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития лицея).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников лицея;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса

в 2023 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11 классов);

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана; программы внеурочной деятельности; реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в лицее; адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет лицея, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях предметных кафедр. По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА».

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

IX. Оценка кадрового обеспечения

Учебно-воспитательную деятельность в Лицее в 2023 учебном году реализовали 35 педагогов (в том числе 1 педагог-организатор, 1-социальный педагог и 1 библиотекарь). Внешних совместителей нет

Педагогический коллектив стабильный, текучести кадров нет. Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Количественный и качественный состав кадров (2023 г.)

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники: всего (из них совместителей)		35 (0)	100%
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	35	100%
	среднее специальное образование	0	0%
Квалификационные категории:	высшая	16	45,71%
	первая	5	14,29%

Не имеют квалификационной категории	7	20%
Почётные звания:	0	0%

Распределение педагогов по стажу

Стаж	2023 г.	
Всего педагогов	35	
до 10 лет	14	40%
от 10 до 20 лет	8	22,86%
от 20 до 30 лет	5	14,29 %
свыше 30 лет	8	22,86%

Наибольшее количество педагогов, работающих в образовательной организации, имеют возраст от 31 до 55, что свидетельствует о профессионализме и возможности дальнейшего самосовершенствования, внедрения новых технологий и успешном переходе на новые образовательные стандарты.

Таким образом, педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива.

Педагогические и руководящие работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку в соответствии с перспективным графиком.

№ п/п	ФИО педагогического работника (полностью)	Должность	Название курсов	Строки прохождения	Подпись
1	Самунь Елена Георгиевна	Учитель	Современные подходы к организации урока в начальной школе	16.01-27.01.2023	
2	Тарасова Ирина Анатольевна	Учитель	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	30.01-17.02.2023	
3	Овчинникова Наталья Николаевна	Учитель	Проектирование образовательного процесса учителей начальных классов и	30.01-14.04.2023	

			воспитателей ГПД		
4	Трухачев Александр Сергеевич	Учитель	Использование возможностей образовательной цифровой платформы в профессионально й деятельности педагога	29.03- 30.03.2023	
5	Янченко Елена Владимировна	Учитель	Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку и литературе	13.03- 17.03.2023	
6	Кальченко Елена Александровна	Учитель	Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена по истории	27.02- 03.03.2023	

В Лицее отработан и выполняется алгоритм отслеживания курсовой переподготовки педагогических работников и их работа по определенным послекурсовым заданиям. В целом на протяжении года работа велась на достаточном уровне.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ: Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников: повышение квалификации 1 раз в три года. Расстановка педагогических работников оправдана. В основе распределения - преемственность в преподавании, уровень компетенции и квалификации учителей. Возрастной состав и квалификация педагогов обуславливают высокий уровень работоспособности, что является важным условием реализации государственной политики в области образования.

Качественный и количественный состав кадров и его укомплектованность позволяют осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Обеспечена четкая преемственность между курсовой подготовкой учителя и его самообразовательной деятельностью в межаттестационный период.

Проблемы: отсутствие специально подготовленных кадров для преподавания в профильных классах. Низкий процент в образовательной организации мужчин – специалистов.

Пути решения проблемы: реализация государственной политики по повышению престижа работы учителя, методическая и материальная поддержка молодых специалистов. Организация курсовой переподготовки для учителей, работающих в профильных классах. Организация эффективной работы в межаттестационный период с аттестуемым педагогом.

Х. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

–объем библиотечного фонда– 20727 единиц;

–книгообеспеченность –100 процентов;

–обращаемость– 0,3;

–объем учебного фонда– 16848 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет средств регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	16848	5753
2.	Художественная	3456	85
3.	Справочная	423	3
4.	ЭОР	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и о мероприятиях, проведенных библиотекарем.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Состояние материально-технической базы и содержание зданий Лицея соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» размещено в одном отдельно стоящем здании, которое находится по адресу: г. Горловка, ул. Минская, 67

Здание лицея размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Территория лицея ограждена забором. В здании лицея установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Лицей рассчитан на 396 мест, фактически обучается 384 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). В лицее имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

В здании Лицея размещаются 19 учебных кабинетов, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: кабинеты физики, химии, биологии и информатики оснащены согласно приказа Минпросвещения России № 804 от 06.09.2022г.

- кабинет русского языка (имеется ноутбук, проектор, экран для проекционной техники);

- кабинет математики (имеется ноутбук, проектор, экран для проекционной техники);
- кабинет географии (имеется компьютер, проектор, мультимедийная доска);
- кабинет истории (имеется МФУ, проектор, мультимедийная доска);
- – 8 кабинетов начальных классов (в каждом кабинете имеется ноутбук, проектор и мультимедийная доска).

В 2023 году в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения» были оснащены новым оборудованием 4 кабинета: физики, химии, информатики и биологии.

На первом этаже здания размещаются актовый зал и медицинский блок, включающий в себя следующие помещения: медицинский кабинет, стоматологический кабинет; кабинет педагога-психолога, кабинет хореографии, кабинет педагога-организатора.

Оборудованы столовая, пищеблок, имеет отдельный вход для выгрузки продуктов питания.

В здании лицея размещаются кабинеты мастерских мальчиков (столярная мастерская) и мастерских девочек (швейный цех), кабинет английского языка и спортивный зал.

В мастерских для мальчиков имеются верстаки, тиски, станки.

В мастерских для девочек имеются электрические швейные машинки, манекен, гладильная доска, утюг, стол раскройный.

В спортивном зале:

- система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте
- табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном;
- стойки волейбольные с волейбольной сеткой
- ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками)
- защитная сетка на окна
- кольцо баскетбольное
- сетка баскетбольная
- ферма для щита баскетбольного
- щит баскетбольный
- мячи баскетбольные, футбольные и волейбольные
- насос для накачивания мячей
- секундомер
- свисток
- конус с втулкой, палкой и флажком
- скамейка гимнастическая универсальная
- мат гимнастический прямой

- мост гимнастический подкидной
- бревно гимнастическое напольное постоянной высоты
- бревно гимнастическое тренировочное
- стенка гимнастическая
- перекладина навесная универсальная
- брусья гимнастические параллельные
- брусья гимнастические разновысокие
- кольца гимнастические
- козел гимнастический
- конь гимнастический прыжковый переменной высоты
- канат для лазания
- скакалка
- коврик гимнастический
- мяч для метания
- палочка эстафетная
- комплект гантелей
- музыкальный центр
- стол для настольного тенниса передвижной для помещений
- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
- комплект для настольного тенниса
- набор для бадминтона (в чехле)
- обруч гимнастический
- канат для перетягивания
- граната спортивная для метания
- рулетка
- набор для игры в шахматы
- набор для игры в шашки

ХII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Безопасность Лицея является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ Г, ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА».

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность Лицея включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками Лицея;
- обучение учащихся и персонала методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в Лицее проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в Лицее разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений: Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения, инструкции, памятки.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации

Лицея является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие. Составлены планы:
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в Лицее организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах.

Обучение в виде инструктажей по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма.

ВЫВОД: в Лицее ведется работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей Лицея от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	384
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	138
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	203
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность(удельный вес) учащихся, успевающих на «4»и«5»по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	313(81%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: —с высшим образованием —высшим педагогическим образованием — средним профессиональным педагогическим образованием	человек	35 35
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: —с высшей	человек (процент)	16(45,7%)

–первой		5(14,3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: –до 10 лет –больше 30 лет	человек (процент)	14(40%) 8(22,9%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: –до 30 лет –от 55 лет	человек (процент)	4(16%)
Инфраструктура		
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: –рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	да
– медиатеки		нет
–средств сканирования и распознавания текста		да
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
–системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	384(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	3,77
Численность (удельный вес) педагогических работников	человек (процент)	35(100%)

Анализ

показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.