



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО
на заседании ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
Протокол № 5 от 11.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88
«МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА»

от 11.04.2024 г. № 154

Директор

И.В.Чигринова



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2024 календарный год**

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
2.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	10
3.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
4.	ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	35
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ	47
6.	ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГОВ	61
7.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	65
8.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	66
9.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	70
10.	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	73
11.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	74
12.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	76

Пояснительная записка

Настоящий отчёт носит публичный характер.

Самообследование – это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение векторов, ресурсов и движущих сил дальнейшего поступательного развития ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» (далее - Лицей).

Отчёт о результатах самообследования ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» (далее – Лицей) является средством обеспечения информационной открытости Лицея, создание условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, развития Лицея и призван информировать родителей (законных) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность городского округа Горловка в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию Лицея;
- организация и проведение самообследования в Лицее;
- обобщение полученных результатов и на их основе

формирование отчета.

Аналитическая часть составлена по результатам анализа показателей деятельности организации за 2024 год, подлежащих самообследованию. Самообследование ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», Положением о самообследовании ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА», приказом по ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» от 15.02.2024 № 24 «О проведении внутренней экспертизы (самооценки/самообследования) качества образовательной деятельности ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ за 2024 год».

Цель самообследования: определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА»; организации учебно-воспитательного процесса в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» и определение резервов его совершенствования.

Задачи самообследования:

1. Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» планируемому.
2. Анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА»
3. Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.
4. Разработка системы мер по оптимизации работы ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.
5. Определение перспектив дальнейшего развития ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА»

В соответствии с данными нормативными документами и на основании приказа ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА», была проведена процедура самообследования с 15.02.2025 г по 15.04.2025 г.

Отчетный период самообследования – с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.

Отчет о результатах самообследования ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» за 2024 календарный год содержит оценку:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования по образовательным программам общего образования,
- а также информацию о показателях самообследования деятельности Лицея.

Форма и методы проведения самообследования:

1. Анализ содержания реализуемых образовательных программ.

2. Анализ основных видов педагогической деятельности.
3. Анализ воспитательной работы Лицея.
4. Анализ результатов обученности учащихся (по результатам внутренней и внешней оценки качества образования).
5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся Лицея по итогам 2023 года.
6. Анализ материально-технической и учебной базы Лицея.
7. Анализ финансово-хозяйственной деятельности Лицея.

На основании анализа деятельности ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» представлены выводы с определением актуальных проблем общеобразовательного учреждения и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА».

Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общественности, учредителя и социальных партнеров ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА».

Информация, представленная в отчёте о результатах самообследования ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» за 2024 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2024 года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА»)
Руководитель	Чигринова Ирина Владимировна
Адрес организации	284605, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНА РЕСПУБЛИКА, Г.О.ГОРЛОВКА, Г.ГОРЛОВКА, УЛ. МИНСКАЯ, Д. 67
Телефон	+7(856)573490
Адрес электронной почты	gnvk88@mail.ru
Официальный сайт	https://lic88-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/
Учредитель	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата создания	2012 год
Лицензия	№ Л035-00115-77/00654124
Свидетельство государственной аккредитации	09.06.2023 № 0773 серия 90А02

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – Лицей) расположено в Центральном-Городском районе города Горловки.

Здание Лицея построено по типовому проекту. Проектная мощность образовательной организации – 396 мест.

Общая площадь учебно-административного корпуса Лицея – 3208 м².

1.1. Комплектование ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» на 05.09.2024 года

класс	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	1	19

класс	Кол-во классов	Кол-во учащихся
5	2	38

класс	Кол-во классов	Кол-во учащихся
10	1	25

2	1	29
3	2	29
4	2	39
1-4	6	116

6	2	52
7	2	35
8	2	35
9	2	46
5-9	10	206

11	1	24
10-11	2	49

1.2. Социальный паспорт ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА»
Г.О. ГОРЛОВКА»

№ п/п	Льготная категория	Всего	из них		
			1-4	5-9	10-11
1.	Дети-сироты	3	0	3	0
2.	Дети, лишенные родительского попечения	2	0	2	0
3.	Дети из малообеспеченных семей	0	0	0	0
4.	Дети из многодетных семей	29	8	20	1
5.	Дети, которые воспитываются в неполных семьях	56	23	28	5
6.	Дети одиноких матерей	42	14	22	6
7.	Дети, имеющие статус пострадавших на ЧАЭС	3	1	2	0
8.	Дети-инвалиды	8	0	5	3
9.	Дети ОВЗ/АООП (с разными формами умственной отсталости)	0	0	0	0
10.	Дети сотрудников МВД	0	0	0	0
11.	Дети погибших работников органов МВД	0	0	0	0
12.	Дети погибших в Афганистане	0	0	0	0
13.	Дети погибших шахтеров	0	0	0	0
14.	Дети погибших журналистов	0	0	0	0
15.	Дети военнослужащих, участников СВО	60	26	29	5
16.	Дети военнослужащих, участников СВО погибших (с 2014)	6	3	1	2
17.	Дети комиссованных военнослужащих, участников СВО	0	0	0	0
18.	Дети из семей вынужденных переселенцев	0	0	0	0
19.	Дети, пострадавшие в результате агрессии ВСУ	9	4	3	2
20.	Дети родителей из числа гражданского населения, погибших в результате агрессии ВСУ	0	0	0	0
21.	Дети, которые находятся на Д-учете	88 (всего прошло медосмотр 132 из 373)	27	53	8
22.	Одаренные дети	55	16	27	12
23.	Дети-отличники				
24.	Дети, которые воспитываются в семьях, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах (СЖО) и состоящие на учете в ОДСД	0	0	0	0

25.	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	1	1	0	0
26.	Количество учащихся, состоящих на учете в секторе по делам несовершеннолетних РО Горловского ГУ МВД ДНР	1	1	0	0

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Режим работы ГБОУ.

1. Регламентирование учебного процесса

Планирование и организация учебного процесса осуществляются в 1-9 классах по учебным четвертям, в 10-11 классах по семестрам.

1.1. Промежуточная аттестация проводится в форме годового оценивания по предметам Учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования в сроки, определенные действующим законодательством, нормативными документами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю

2.1. Продолжительность учебной рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах.

3. Регламентирование образовательного процесса в течение учебного дня

3.1. Учебные занятия организуются в одну смену.

3.2. Аудиторные учебные занятия начинаются в 8.00 часов.

3.3. Продолжительность урока для:

- 1-го класса - 35 минут;
- 2- 4-х классов 40 минут;
- 5-11-х класса – 45 минут

4. Расписание звонков и длительность перемен:

4.1. Для первых классов:

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.00. – 8.35.	20 минут
2 урок	8.55. – 9.30.	30 минут

3 урок	10.00. – 10.35.	30 минут
4 урок	11.05. – 11 40.	20 минут
5 урок	12.00. – 12.35.	20 минут

4.2. Для 2-4 классов:

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.00. – 8.40.	15 минут
2 урок	8.55. – 9.35.	25 минут
3 урок	10.00. – 10.40.	25 минут
4 урок	11.05. – 11 45.	15 минут
5 урок	12.00. – 12.40.	15 минут
6 урок	12.55. – 13.35.	15 минут

4.3. Для 5- 11 классов:

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.00. – 8.45.	10 минут
2 урок	8.55. – 9.40.	20 минут
3 урок	10.00. – 10.45.	20 минут
4 урок	11.05. – 11.50.	10 минут
5 урок	12.00. – 12.45.	10 минут
6 урок	12.55. – 13.40.	10 минут
7 урок	13.50. – 14.35.	10 минут

Количество часов (уроков) в расписании, отведенных на освоение обучающимися Учебного плана ГБОУ не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной рабочей неделе, предусмотренную санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Факультативы, внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции) и т. п. организуются через 45 минут после последнего урока.

В ГБОУ организовано 2 группы продленного дня.

ГБОУ открыто для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

В праздничные дни образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы ГБОУ регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

II. Система управления организацией

В своей деятельности ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, локальными актами ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА».

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

- Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Наименование органа	Функции
Директор	К основным функциям относится осуществление текущего руководства за деятельностью Лицея, в том числе: 1) организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности лицея; 2) организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Лицее; 3) организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; 4) организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; 5) прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация

	дополнительного профессионального образования работников; 6) право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам; 7) решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Лицеом, определенную Уставом.
Педагогический совет	Является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. К основным функциям относится: – реализация государственной политики по вопросам образования; – совершенствование организации образовательного процесса Лицея; – разработка и утверждение образовательных программ Лицея; – принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; – определение основных направлений развития Лицея, повышения качества и эффективности образовательного процесса; – принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; – принятие годового плана работы Лицея и учебного плана; – выдвижение кандидатур на награждение отраслевыми грамотами и наградами; – внедрение в практику работы Лицея достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – обсуждение и принятие решения о согласовании локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса (перевод, допуск к ГИА, промежуточная аттестация, правила приема,

	отчисления, а также организация учебно – методической работы); – принятие решений о требованиях к одежде обучающихся; – принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством; – принятие решения о форме проведения промежуточной аттестации; – принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Общее собрание	Является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления, объединяющий всех работников лицея, работающих в лицее по основному месту работы. К основным функциям относится: – принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка лицея; – принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками лицея и охрану труда; – определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам лицея; – обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в лицее; – рассмотрение иных вопросов деятельности лицея, принятых общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение Директором лицея.

• Второй уровень – родительский комитет, заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

- Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений:

- МО учителей начальных классов и ГПД – руководитель Самунь Е.Г.;
- МО учителей общественно-гуманитарного цикла – руководитель Починок С.И.;
- МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Сошина И.П.;
- МО учителей здоровьесберегающих и художественно-эстетических дисциплин – руководитель Тарасова И.А.;
- МО учителей английского языка – руководитель Новомлинская В.А.;
- МО классных руководителей – руководитель Янченко Е.В.;
- временные творческие группы учителей, создающиеся для решения той или иной инновационной задачи.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

- Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В ГБОУ разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных,

духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- контроль состояния преподавания учебных дисциплин, выполнения учебных программ контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль состояния положительного отношения к труду и профориентации учащихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль внеурочной деятельности обучающихся;
- контроль обеспечения условий сохранения и развития здоровья, учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль работы методических объединений;
- контроль выполнения решений педагогических и методических объединений;
- контроль самообразованием учителей;
- контроль состояния методической работы;
- контроль повышения квалификации учителей.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА», а также отчёт о результатах самообследования ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» размещаются на официальном сайте общеобразовательного учреждения.

Управление Лицеем осуществляется на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является

обеспечение участниками образовательного процесса условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в Лицее, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по Лицею.

Администрация ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» в 2024 году занималась:

Информационно — статистической деятельностью:

- отражая достаточно полно и эффективно конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия успешного достижения, позволяющие оценить работу Лицея как целостной системы;
- осуществляя сбор информации, соответствующей целям развития педагогических процессов в Лицее и управления ими;
- применяя методы сбора информации адекватные целям управления;
- осуществляя сбор и учет, хранение информации своевременно и оперативно по всем сформированным потокам и в прогнозируемые сроки развития объектов управления.

Информационные потоки формируются регулярно и обеспечивают успех в выработке управленческих решений, направленных на обеспечение работы Лицея в режиме развития. Содержание анализа охватывает все основные стороны работы Лицея как целостной развивающейся системы. Анализ педагогических явлений носит системный характер и позволяет устанавливать основные причинно-следственные связи.

Мотивационно-целевой деятельностью:

- осуществляя ориентацию на весь спектр потребностей лицейского коллектива, выявленных в ходе контроля, их удовлетворение и развитие;
- способствуя формированию реалистических самооценок деятельности участников педагогического процесса, потребности в осуществлении ее рефлексии.

Цели деятельности Лицея и управления ею ориентированы на развитие личности ученика и учителя, учитывают их интересы и запросы, потребности развития Лицея. Цели деятельности Лицея четки, конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу Лицея в режиме развития.

Планово-прогностической деятельностью:

- строя работу Лицея на концептуальной основе, отражающей перспективу их развития;
- строя прогнозирование на основе учета фактического

образовательного процесса в Лицее, уровня его развития и управления им, обеспечивая реальный переход их на новый, качественно более высокий уровень развития.

Организационно-исполнительской деятельностью:

- осуществляя деление на временно создаваемые и стабильно функционирующие структуры (предметные МО, творческие группы, проблемные группы);
- ориентируя все организационные структуры на реализацию целей Лицея, и содержание их деятельности адекватной целям и содержанию деятельности Лицея, прогнозам его развития.

Подбор, расстановка кадров и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств исполнителей, уровня их профессиональной компетенции, реальных возможностей и психологической совместимости. Делегирование полномочий осуществляется на основе оценки степени актуальности и сложности различных видов деятельности Лицея и отдельных его звеньев. Распределение и затраты сил, времени на осуществление деятельности регламентируются циклограммами труда.

Контрольно-диагностической деятельностью:

- отражая приоритеты Лицея, поддерживает и развивает их;
- ориентируя контроль на конечный результат деятельности Лицея, обеспечивая достижение целей лицея и прогнозов его развития;
- осуществляя контроль соответственно контролируемому виду деятельности педагогическому явлению;
- придавая гласности измерения и оценки, осуществленные в ходе контроля, стимулируя развитие лицейского коллектива и каждого его звена.

Диагностика педагогических процессов в Лицее и управление ими осуществляется с помощью научно-обоснованных параметров. Диагностика носит системный характер, осуществляется периодически, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности Лицея и отдельных его звеньев. Измерения, получаемые в ходе диагностики на основе оценки данных внутрилицейского контроля, обеспечивают четкую и оперативную постановку педагогического диагноза о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса, эффективности управления им.

Коррекционно-регулятивной деятельностью:

- системе лицейского управления выделены иерархически взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними;
- в разработанность структурных связей, наличие и степень их развития обеспечивают устойчивость координации деятельности всех звеньев Лицея и представительство в управляющей системе всех заинтересованных участников.

Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся. Разработанность структурных связей, наличие и степень их развития обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев

Лицея. Одним из видов локальных актов – рычагов управления является приказ по Лицею.

Вывод: система общественного управления на всех уровнях является открытой и развивающейся. Разработанность структурных связей, наличие и степень их развития обеспечивает устойчивость координации деятельности всех общественных объединений Лицея.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии со следующими документами:

Закон об образовании № 273-ФЗ. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).

Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732).

Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП». Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ

с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования». Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, утвержденный приказом Министерства образования № 729 от 21.06.2024 «Об утверждении Устава в новой редакции».

Учебный план ГБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА»:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам

(годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 23.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 году спланированы и проведены мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную

учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

Учебный план НОО ГБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Рассчитан на 4-хлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения ГБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Один час в неделю в 1 – 4 классах отведен для занятий «Физическая культура»

Один час в неделю в 1 – 4 классах отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре

поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю в 1 – 4 классах отводится на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Занятия курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разделены на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность». Используются эффективные способы как коллективной, так и индивидуальной работы, позволяющие учителю успешно формировать функциональную грамотность обучающихся.

Один час в неделю отведен в 1 – 4 классах на факультативный курс «Занимательная математика». Он предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Один час в неделю отводится в 1 – 4 классах на курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию». Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе. Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Один час в неделю отводится в 1 – 4 классах на факультативный курс «Этика: азбука добра». Основная цель — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Учебный план ООО ГБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В основной школе целью образования является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности,

как учебной, так и социально-творческой, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости. Содержание образования в основной школе направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Основной задачей второй ступени образования является создание условий для качественного обеспечения образовательной подготовки обучающихся по всем областям знаний; становления и формирования личности, ее склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению через организацию предпрофильной подготовки.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения ГБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» учитывал:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При реализации 1 варианта учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Один час в неделю в 5 – 9 классах отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий

"Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю в 5 – 9 классах отводится на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

По 1 часу в неделю выделяется в 6 – 9 классах на профориентационный курс «Россия - мои горизонты», который предусматривает онлайн-диагностику, уроки, проектную деятельность, профориентационные программы классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и другие.

В 5-9 классах выделен 1 час в неделю на курс внеурочной деятельности «Семьеведение». Курс направлен на ознакомление подростков с социальным институтом семьи, основами функционирования семьи, видами браков и типами семей. За период изучения курса ребята получают базовые знания по психологии и педагогике, научатся лучше понимать и принимать себя, а также выстраивать здоровые отношения с противоположным полом.

В 5 – х классах 1 час выделяется на факультативный курс «Литературное краеведение». Изучение литературы родного края - это одно из главных направлений преподавания литературы в школе, главная цель которого изучить и возродить традиции литературного краеведения, вызвать у учащихся интерес к своей "малой" Родине, пробудить чувство любви к своему городу, селу, литературе и культуре родного края, развить творческие способности учащихся.

Также с целью курса введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование

просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия в 5-х классах вводится курс внеурочной деятельности «Моя семья».

Программа курса «Искусственный интеллект» вводится в 5-х классах с целью формированию цифровой грамотности обучающихся и актуального для информационного общества мышления, развитию навыков работы с технологичными продуктами, умений эффективно их использовать, свободно ориентироваться в цифровой среде.

В 5 - 6 классах вводится 1 час на факультативный курс «Географическое краеведение». Главной целью этого курса является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.

В 7-х классах вводится курс внеурочной деятельности «История костюма в искусстве». Целью данного курса является обеспечение развития творческих способностей и индивидуальности учащегося, овладение знаниями и представлениями о истории развития костюма, формирование практических умений и навыков в поиске информации, устойчивого интереса к самостоятельной творческой деятельности в области истории костюма.

Курс внеурочной деятельности «Черчение» в 8-х классах вводится с целью развития графической культуры обучающихся, способствующей формированию умения «читать», выполнять несложные чертежи.

В 8-х классах с целью реализации информационно-технологического профиля обучения по 2 часа выделяется на курс внеурочной деятельности «Компьютерная графика и дизайн». Данный курс разработан с целью повышения интереса к информационным технологиям, развитию творческого потенциала в области компьютерной графики и дизайна. В процессе изучения курса учащиеся получают представления о концепциях, принципах, методах компьютерного дизайна и графики; овладеют технологиями создания, размещения и сопровождения web-сайтов.

В 9-х классах выделяется 1 час в неделю на курс «Интернет - технологии». Курс «Интернет технологии» формирует у учащихся целостное представление о глобальном информационном пространстве, принципах получения, обработки и хранения информации, а также создание собственных информационных ресурсов.

1 час в 9-х классах выделяется на курс внеурочной деятельности «Британия». Введение данного курса обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана

способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков.

В 6-7 – х классах вводится по 1 часу в неделю на курс внеурочной деятельности «Школьный театр». Педагогическая целесообразность данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Школьный спортивный клуб включает в себя дополнительные занятия физической культурой 6 – 7 - х классах по 1 часу в неделю. Целью школьного спортивного клуба «Территория здоровья» является широкое привлечение обучающихся, их родителей и педагогических работников школы к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития школьников.

Обязательная часть учебного плана СОО ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 2024 – 2025 учебном году 10 класс ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О.ГОРЛОВКА» начнет свое обучение по универсальному профилю, 11 класс продолжает обучение по этому же профилю.

Учебный план содержит не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", " Основы безопасности и защиты Родины ") и предусматривает изучение 2 учебных предметов истории и литературы на углубленном уровне.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

«Русский язык и литература»

Включает в себя учебные предметы: «Русский язык» - 2 часа в неделю, «Литература» - 3 часа в неделю.

«Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)» - 3 часа в неделю.

«Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» - 2 часа в неделю, учебный предмет «Геометрия» - 2 часа в неделю, учебный предмет «Вероятность и статистика» - 1 час в неделю, учебный предмет «Информатика» - 4 часа в неделю.

«Естественно – научные предметы»

Включает в себя учебный предмет «Физика» по 2 часа в неделю; учебный предмет «Химия» по 1 часу в неделю; учебный предмет «Биология» по 1 часу в неделю.

«Общественно - научные предметы»

Включает в себя учебный предмет «История» - 4 часа в неделю, учебный предмет «Обществознание» - 2 часа в неделю, учебный предмет «География» - 1 час в неделю.

«Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура» - 2 часа в неделю.

«Основы безопасности и защиты Родины» включает в себя учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» - 1 час в неделю.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года.

В части, формируемой участниками образовательных отношений в 10 классе один час в неделю выделяется на курс «Основы религиоведения». Главная цель элективного курса – расширить кругозор учащихся, познакомить с мировыми религиями и конфессиями; помочь учащимся овладеть умениями получать и критически осмысливать информацию касаясь религии, анализировать, систематизировать полученные данные; освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Один час в 10 классе выделяется на курс «Литература и театральное искусство». Обоснованность программы данного курса заключается в том, что она позволяет осознать и освоить учащимися связь между двумя видами искусства (литературой и театром), обеспечивая создание одной из основ гуманитарного образования в целом. Программа стимулирует творческие способности школьников, имеющих литературоведческие и актерские способности.

В 11 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделяется 3 часа: 1 час выделено на курс «Основы биохимии и молекулярной биологии». Данный курс помогает глубже понять молекулярные основы, научиться проводить учебно-исследовательский эксперимент, оригинальными научными текстами. 1 час на курс «Исторические основы российской цивилизации». Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на осознание обучающимися феномена развития российского государства, определение особого положения России как самобытного государства-цивилизации, обширной евразийской и евро-тихоокеанской державы, сплотившей русский народ и другие народы, сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны. 3 час – «Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по литературе в формате ГИА и ЕГЭ». Курс имеет практическую направленность, поскольку основное время отдается работе с контрольно-измерительными материалами.

Учебные предметы основной части преподаются на базовом или углубленном уровне.

Внеурочная деятельность является обязательной и объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможна и целесообразна реализация основных общеобразовательных программ.

Включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность решает следующие задачи:

- совершенствование условий для развития ребёнка;
- организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время; оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым социальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни);
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

Один час в неделю отводится в 10 и 11 классах на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней

позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

По 1 часу в неделю выделяется в 10 - 11 классах на профориентационный курс «Россия - мои горизонты», который предусматривает онлайн-диагностику, уроки, проектную деятельность, профориентационные программы классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и другие.

Один час в неделю отводится в 10 и 11 классе на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» научит анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Так же в 10-11 классах выделяется по 1 часу в неделю на курс «Семьеведение». Цель курса «Семьеведение» - формирование у обучающихся ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ими традиционных семейных ценностей.

Факультативный курс «Деловой английский» вводится в 10 классе (1 час в неделю). Целью преподавания факультативного курса является формирование у учащихся знаний и умений, необходимых для эффективной обработки информации формирование общей культуры, культуры речи

обучающихся, приобретение практических навыков, необходимых для существования личности в современном обществе, для делового общения с потенциальными партнёрами, расширение рамок использования языка как инструмента достижения успеха в процессе делового общения и профессионального роста.

1 час в неделю в 10 классе отводится на преподавание курса внеурочной деятельности «Русская духовная культура и русская литература второй половины XIX века». Данный курс нацелен на формирование умения давать историко-культурный комментарий к тексту произведения, анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности.

Курс внеурочной деятельности «История русского романа XIX века» (1 час в 10 классе) вводится с целью развития у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний.

Изучение данного курса способствует решению следующих задач: формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности; развитие воображения творческих способностей, инициативы; развитие навыков устной и письменной речи, формирование положительных нравственных качеств и высокой гражданской ответственности за судьбу Отечества.

В 11 классе 1 час в неделю отводится на курс внеурочной деятельности «История мировых религий». Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Современная русская литература» связана с решением задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, социализация и личностное становление детей и подростков в современных условиях. Именно эта литература может определить и определяет характер нравственного и гражданского воспитания.

Цель программы курса внеурочной деятельности «История в лицах» - формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» продолжается работа по внедрению в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена проверка рабочих программ учебных предметов. В ходе проверки скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» выполнены в полном объеме. По состоянию на 31.12.2024 в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

В 2024-2025 образовательная деятельность организована исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - ЭО и ДОТ).

Для эффективного организационного и научно-методического сопровождения организации обучения с применением ЭО и ДОТ в общеобразовательном учреждении был спланирован и проведен ряд мероприятий:

1. Ответственным лицом за организацию обучения с применением ЭО и ДОТ назначена заместитель директора Кальченко Е.А.

2. Родители (законные представители) учащихся информируются о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, а также о расписании занятий, о графике текущего контроля по учебным дисциплинам, консультациям через официальный сайт ГБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА».

3. При организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ используется учебный профиль для доступа к чатам и видеозвонкам «СФЕРУМ» (далее – Сферум) .

4. На официальном сайте ГБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» создан раздел «Дистанционное обучение», в котором размещены:

- локальные документы ГБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» по организации обучения с применением ЭО и ДОТ.

- перечень цифровых сервисов, онлайн-ресурсов для проведения вебинаров и онлайн-консультаций, используемых в ГБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА», для организации обучения с использованием электронного обучения и цифровых образовательных технологий, коллективного обсуждения и проектирования для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

- рекомендации учащимся ГБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» по организации рабочего дня при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- памятки для обучающихся и родителей (законных представителей).

5. Все учащиеся, в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья, в течение всего периода обучения имеют индивидуальный неограниченный доступ к системе обучения с использованием ДОТ в ГБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» независимо от места своего

нахождения, из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Все локальные нормативные акты общеобразовательного учреждения, касающиеся организации деятельности обучения с использованием ЭО и ДОТ в период повышенной готовности публикуются на официальном сайте в меню «Документы».

6. Задания для обучения с использованием ЭО и ДОТ для учащихся 1-11 классов ГБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» педагоги формируют согласно расписанию учебных занятий в соответствии с учебными темам Рабочей программы учителя.

7. Администраторами осуществляется контроль объема домашних заданий по всем предметам и продолжительности непрерывного использования учащимися компьютера, а также выполнением программного материала согласно Рабочим программам учебных предметов.

8. Для организации обучения с использованием ДОТ учителя-предметники пользуются учебниками, учебными материалами, электронными ресурсами, рекомендованными Министерством просвещения Российской Федерации.

9. Выполненные учащимися задания, присылаются учителю-предметнику на электронную почту, ВК, работы проверяются, отметки передаются классному руководителю для формирования сводной ведомости и выставляются в классный журнал, отправляются учащимся в ответном письме, комментируются выполненные задания.

10. Еженедельно классный руководитель формирует сводную ведомость успеваемости и рассылает родителям (законным представителям) (законными представителями).

В работе педагоги руководствуются Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (Письмо №4232/06.1-28 от 27.08.2022).

Подключение к урокам проходит через имеющиеся гаджеты. Платформы для обучения – исключительно Сферум. Онлайн-взаимодействие в системе «учитель- ученик» осуществляется согласно расписанию занятий и внеурочной деятельности.

Программа выполняется в полном объеме, практическая часть через возможности электронной цифровой библиотеки.

Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году Лицей организовал работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07ВН.

В лицее в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано социально-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

IV. Оценка воспитательной работы

В 2024 г. воспитательная работа в Лицее строилась на основе Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания,

являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, онлайн квесты, виртуальные экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов

Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства ДНР от 26 декабря 2023 № 21515-П45-ТГ «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в 2024 Года семьи» и приказом от 01.12.2023 № 176 в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА», посвященных Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	09.01.2024	Заместитель директора Мирошниченко Д. Н.	371 обучающихся
Книжная выставка «Все начинается с семьи»	24.01.- 04.02. 2024г.	Библиотекарь Манжула Т.А.	116 обучающихся
Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом»	25.01.- 04.02 2024г.	Заместитель директора Мирошниченко Д. Н., классные руководители	371 обучающихся
Классный час «Здоровая семья залог счастливого будущего»	26.01.2024г	Классные руководители	371 обучающихся
Конкурс рисунков «Я и моя семья»	29.01.- 02.02.	Учитель ИЗО	116

	2024г	Агапова А. Н., классные руководитель 1-4 классов	обучающихся
Викторина «Семь плюс Я получается семья»	30.01.2024г	Социальный педагог Овдиенко Т.В.	55 обучающихся
Акция «Читающая семья»	31.01.2024г	Библиотекарь Манжула Т.А.	33 обучающихся
Акции «Письмо солдату», «Посылка солдату»	Февраль 2024г	Социальный педагог Овдеенко Т.В., классные руководители	371 обучающихся
Классный час «Мы помним его героизм!», посвященная Герою ДНР Михаилу Толстых	02.02.2024г	классные руководители	371 обучающихся
Тематический информационный час «Афганистан звучит в душе моей...»	14.02.2024	Учитель истории Лапчевская А.С.	103 обучающихся
Тематический информационный час «Никто не создан для войны»	19.02.2024г	Заместитель директора Мирошниченко Д. Н., классные руководители	255 обучающихся
Видео - поздравительный марафон «Поздравления защитникам Отечества»	20.02.2024г	Заместитель директора Мирошниченко Д. Н., классные руководители	15 обучающихся
Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения»	28.02.2024г	Заместитель директора Мирошниченко Д. Н., классные руководители	116 обучающихся
Праздничный концерт к 8 марта «Для женщин от души»	04.03.2024г	Учитель музыки Агапова А.Н.	371 обучающихся
Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»	07.03.2024г	Заместитель директора Мирошниченко Д. Н., классные руководители	116 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья- вместе в будущее»/ «История моей семьи».	01.02.2024г	Учителя русского языка и литературы Янченко Е.В.	32 обучающихся
День брата и сестры. Беседа: «Хорошо, что есть братья и сестры»	10.04.2024 г	Заместитель директора Мирошниченко Д. Н., классные руководители	371 обучающихся
Выставка детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	29.04.2024г	Учитель ИЗО Агапова А.Н.	371 обучающихся
Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	01.05.2024 г.- 09.05.2024 г	Заместитель директора Мирошниченко Д. Н., классные руководители	371 обучающихся
Акция «Читаем книги о войне»	15.05.2024г	Классные руководители	63 обучающихся
Торжественная линейка «Прощай, школа!»	24.05.2024г	Заместитель директора Мирошниченко Д. Н., классные руководители	371 обучающихся

День защиты детей. Праздник «Детство-это я и ты»	01.06.2024 г	Заместитель директора Мирошниченко Д. Н., классные руководители	371 обучающихся
Торжественная линейка «Здравствуй, к знаниям дорога!»	02.09.2024г	Заместитель директора Панкова О.Н., классные руководители	371 обучающихся
Единый воспитательный час «С начинается с семьи»	05.09.2024г	Классные руководители	371 обучающихся
Памятная акция «Звонок для ангелов Донбасса»	27.09.2024 г	Заместитель директора Панкова О.Н. Классные руководители	371 обучающихся
Единый классный час «День воссоединения Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей с Россией»	30.09.2024г	Классные руководители	371 обучающихся
Акция «Для дорогих бабушек и дедушек»	01.10.2024	Классные руководители	116 обучающихся
Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	05.10.2024г	Заместитель директора Панкова О.Н., классные руководители	371 обучающихся
Неделя тематических мероприятий, посвященных Дню Матери (конкурсы стихов, рисунков, выставки, классные часы)	21.10.2024 25.04.2024г	Заместитель директора Панкова О.Н., классные руководители	371 обучающихся
Общешкольный исторический час «Мой флаг – моя история!»	25.10.2024	Учитель истории Кривец М.П.	371 обучающихся
Урок мужества «Живет победа в поколениях» ко Дню народного единства	02.11.2024	классные руководители	371 обучающихся
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)	Ноябрь 2024г	Заместитель директора Панкова О.Н., классные руководители	24 обучающихся
Урок доброты «Они такие же как мы, но только чуточку сильнее»	01.12.2024г	Заместитель директора Панкова О.Н., классные руководители	371 обучающихся
Конкурс чтецов «Неизвестному солдату посвящается»	08.12.2024г	Заместитель директора Панкова О.Н., классные руководители	36 обучающихся

Концертная программа «Праздник к нам приходит»	25.12.2024г	Заместитель директора Панкова О.Н., классные руководители	371 обучающихся
Подведение итогов мероприятий в рамках открытия Года семьи.	26.12.2024г	Заместитель директора Панкова О.Н.	371 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 100 % семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека»,
- Участие во Всероссийском конкурсе семей «Это у нас семейное»,
- Форум многодетных семей «Многодетная Россия»,
- Торжественные мероприятия ко Дню семьи, любви и верности,
- Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний.

План внеурочной деятельности ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» сформирован на основании методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных и национальных традиций, выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко

выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжается реализация еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» классные руководители используют готовые материалы, размещенные на портале «Единое содержание общего образования» с учетом общих рекомендаций Минпросвещения РФ по проведению «Разговоров о важном» для детей с ОВЗ. Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» способствует выполнению потребности в общении детей и взрослых, позволяет решать основные воспитательные задачи, формировать традиционные духовно- нравственные ценности, а также дает возможность ребятам задуматься о смыслах и правильных оценках происходящих вокруг них событий.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО продолжается реализация профориентационных внеурочных занятий

«Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов Лицей реализовывал на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Панкова О.Н..

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- СПО «Автотранспортный колледж» АДИ,
- ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса»
- ГБПОУ «ГМТ 37»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6– 11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план

Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- регулярно проводятся классные и информационные часы по профилактике и предупреждению экстремистских проявлений среди обучающихся школы.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»; Уроки Безопасности: «Терроризм – угроза обществу», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Антитеррор — школа безопасности», «Стоп терроризм! Нет экстремизму!».

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Профилактика правонарушений и безнадзорности»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в лицее проведены следующие мероприятия:

- социально-психологическое тестирование обучающихся с 14 до 18 лет, мониторинг социальных сетей школьников 5- 11 классов;
- индивидуальная работа с отдельными группами обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа лицея по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению

ведется в лицее на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в лицее случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом Лицея.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в лицее функционирует

психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог.

В 2024 году учащихся, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете, не было.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в лицее продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте лицея и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений сотрудников ГИБДД к родителям и обучающимся. В 2024 году не было зафиксировано ДТП с участие учащихся лицея.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками отдела по делам семьи и детей администрации города Горловка. Для обучающихся ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

В 2024 г. Лицей продолжает работу по реализации программы развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

В 2024 году продолжает работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в лицее было представлено программами художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2024 г. в Лицее функционирует 8 объединений дополнительного образования, которые посещают 164 обучающихся Лицея

(48 %):

- художественная направленность: «КВН», театральная студия «Вдохновение», «Креативное рукоделие», «Природа и творчество», «Юный художник»;
- туристско - краеведческая направленность: «Истоки»;
- социально-гуманитарная направленность: «Орлята России».

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на достаточном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Исходя из вышесказанного можно сделать выводы:

- в Лицее существует система воспитательная работа, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации воспитательной работы по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям воспитательной работы ведется на достаточном уровне;

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни.

V. Оценка результатов успеваемости и качества знаний

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Статистика показателей за 2023–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	369
	–начальное общее образование	92
	–основное общее образование	203

	–среднее общее образование	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	–начальное общее образование	0
	–основное общее образование	0
3	Не получили аттестата:	0
	–об основном общем образовании	0
4	–о среднем общем образовании	0
	Окончили школу с аттестатом особого образца:	5
	–основное общее образование	5
	–среднее общее образование	5

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего
образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Клас- сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			Переведе ны условно		
						Всего	Из них н/а				
		Кол -во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	14	14	100	11	78	0	0	0	0	0	0
3	39	39	100	25	64	0	0	0	0	0	0
4	39	39	100	27	69	0	0	0	0	0	0
Итого	92	92	100	63	68	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что на 11% повысилось количество учащихся, окончивших на «4 и 5» учебный год.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ко л-во	%
5	48	48	100	30	62	0	0	0	0	0	0
6	35	35	100	19	54	0	0	0	0	0	0
7	37	37	100	19	51	0	0	0	0	0	0
8	45	45	100	21	47	0	0	0	0	0	0
9	38	38	100	15	39	0	0	0	0	0	0
Итого	203	203	100	104	51	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5% .

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4»и«5»	%	С отметками «5»	%	Ко л- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	24	24	100	12	50	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100	15	71	5	24	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	27	60	7	16	0	0	0	0	0	0	0	0

На основании результатов освоения обучающимися программного материала с учетом текущих отметок, результатов контрольных, проверочных, лабораторных, практических работ учителями-предметниками выставлены четвертные отметки (в 5-9 классах) и семестровые отметки (в 9-х, 11-м классах).

Учтена динамика личностных учебных достижений, обучающихся по предметам в течение учебного года, важность тем, длительность их изучения, сложность содержания. Вышеназванные показатели сформировали и отображали результативность работы педагогического коллектива и обучающихся в I полугодии 2024-2025 учебного года.

Уровень учебных достижений обучающихся 5-11 классов ГБОУ по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года представлен в таблице:

Класс	Количество учащихся	Высокий		Достаточный		Средний		Низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	38	9	23,7	16	42,1	13	34,2	0	0,00
6	50	13	26	20	40	17	34	0	0,00
7	35	5	14,3	14	40	16	45,7	0	0,00
8	35	10	28,6	12	34,3	13	37,1	0	0,00
9	47	10	21,3	14	29,8	23	48,9	0	0,00
5-9	205	47	22,9	76	37,1	82	40	0	0,00
10	25	8	32	10	40	7	28	0	0,00
11	24	5	20,8	11	45,8	8	33,3	0	0,00
10-11	49	13	26,5	21	42,9	15	30,6	0	0,00
Всего	254	60	23,6	97	38,2	97	38,2	0	0,00

Уровень	I семестр 2024-2025 учебного года	2023-2024 учебный год
	%	%
Высокий	23,3 %	20,5 %
Достаточный	35,1 %	35,5%
Средний	41,2 %	44 %
Низкий	0,00 %	0,00 %

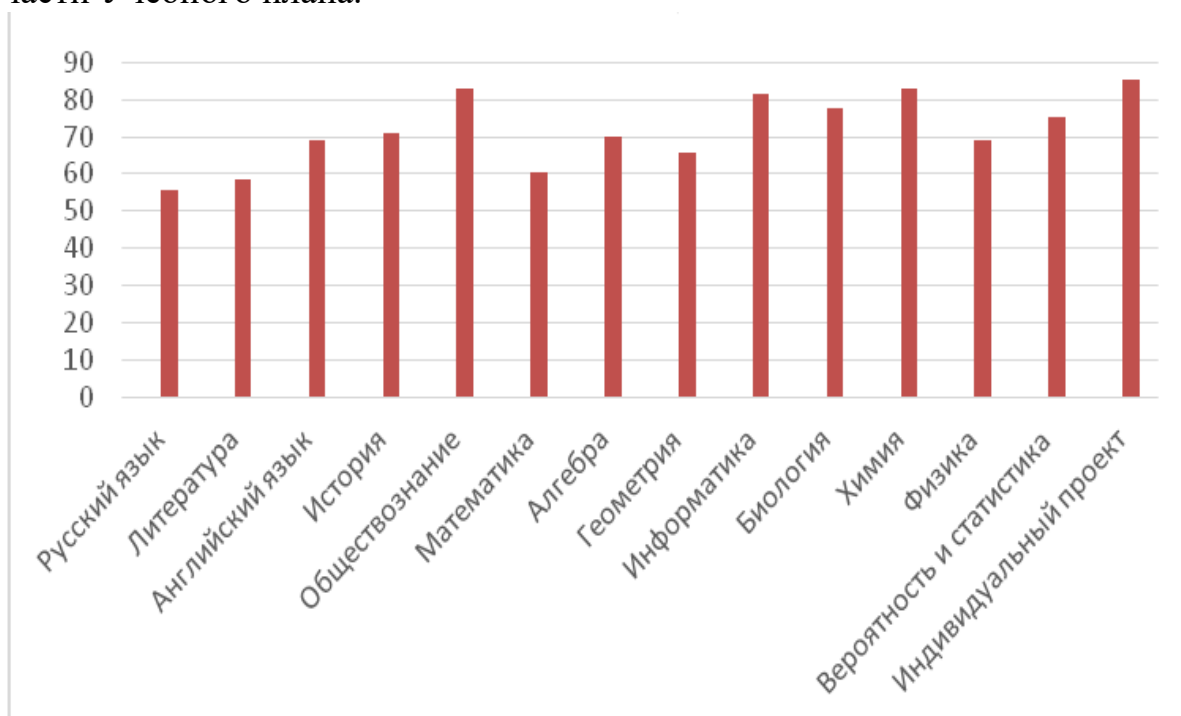
Сравним общие показатели итогов I семестра 2024-2025 учебного года и показатели итогов 2023-2024 учебного года.

Анализ данных таблицы позволяет отметить небольшой спад качества знаний (0,4 %) за счет повышения показателя среднего уровня. Следует отметить и положительный факт отсутствия показателя низкого уровня (отметки «2», «1»).

Положительным является факт отсутствия показателя низкого уровня

(сохраняется в учреждении в течение 5-и лет).

Рассмотрим качество знаний в 5-9 классах по предметам обязательной части Учебного плана.



Анализ данных позволяет сделать вывод, что высокий показатель качества знаний в 5-9 классах имеют обучающиеся по предметам: обществознание (Кривец М.П.) - 85,3%, история (учитель Кальченко Е.А.) - 72%, информатика (учителя Сазонов К.А., Трухачев А.С.) - 82,3%, химия (учитель Бондаренко Е.О.) - 81,6%.

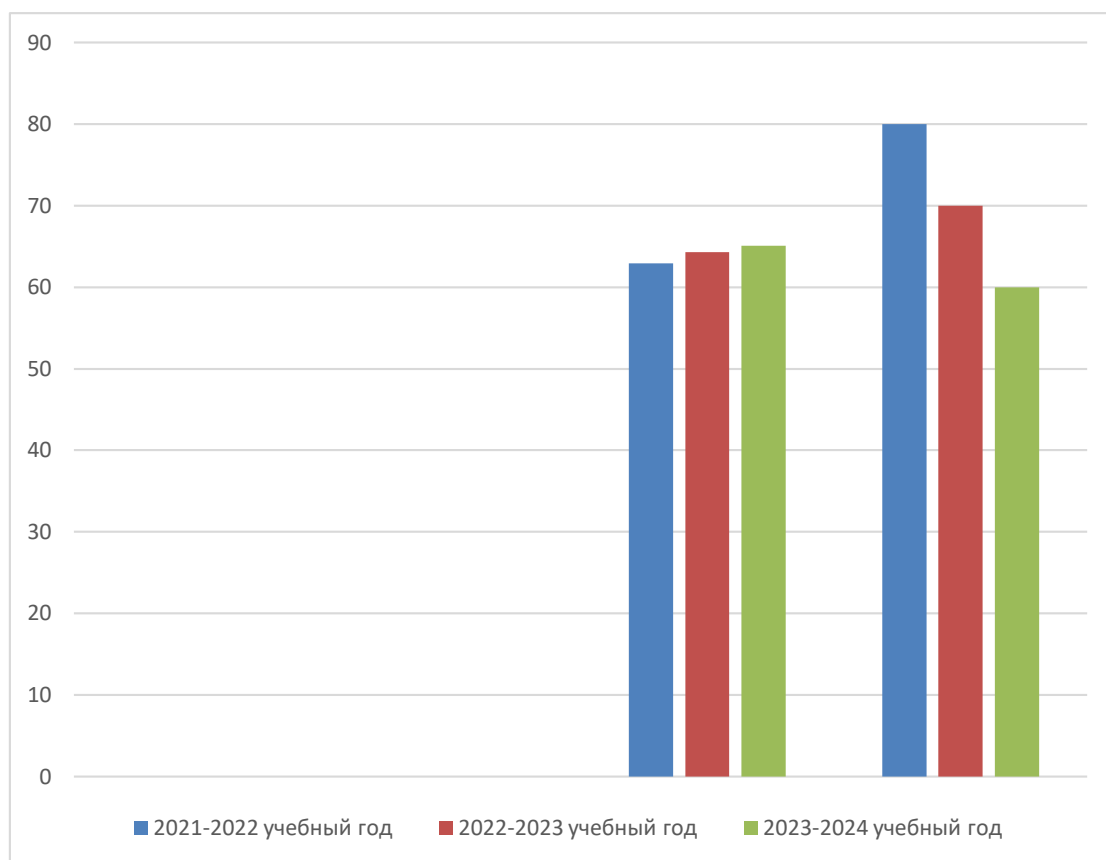
Наименьшие показатели качества знаний продемонстрировали обучающиеся лица по русскому языку (учителя Янченко Е.В., Варуша О.С., Мелешева Л.А.) – 55,6 %.

Общий уровень учебных достижений обучающихся 5-9-х классов по итогам I семестра 2024-2025 (в сравнении с результатами 2023-2024 учебного года) выглядит таким образом:

Отметки	Конец 2023-2024 учебного года		I полугодие 2024-2025 учебного года	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
«5»	51	23,5 %	60	23,6 %
«4»	88	35,3 %	97	38,2%
«3»	106	41,2 %	97	38,2 %
«2», «1»	0	0,00	0	0,00

Сравнение данных таблицы свидетельствует о динамике повышения качества знаний обучающихся 5-9 классов. Соответственно 51,4 % по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года и 56,8 % на конец 2023-2024 учебного года (прирост качества составляет 5,9 %).

Рассмотрим качество знаний обучающихся 5-9 классов за последние 3 года.



Учитывая вышесказанное педагогическому коллективу необходимо активизировать работу с обучающимися группы «резерва», которые нуждаются в коррекции знаний, спланировать мероприятия, направленные на повышение уровня знаний обучающихся, их мотивации к обучению, а также на организацию работы с одаренными детьми.

Проанализируем качество знаний по отдельным предметам обязательной части Учебного плана.

Русский язык

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Отметки по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года										Качество знаний
			5	%	4	%	3	%	2	%	1	%	
1	5-А	23	5	21,7	7	30,4	11	47,8	0	0,0	0	0,0	52,2
2	5-Б	15	6	40	4	26,7	5	33,3	0	0,0	0	0,0	66,7
3	6-А	27	9	33,3	7	25,9	11	40,8	0	0,0	0	0,0	59,3
4	6-Б	23	5	21,7	12	52,2	6	26,1	0	0,0	0	0,0	73,9
5	7-А	15	2	13,3	7	46,7	6	40	0	0,0	0	0,0	60
6	7-Б	20	4	20	7	35	9	45	0	0,0	0	0,0	55

7	8-А	13	2	15,4	5	38,5	6	46,2	0	0,0	0	0,0	53,8
8	8-Б	22	5	22,7	6	27,3	10	45,5	0	0,0	0	0,0	50
9	9-А	20	5	25	10	50	5	25	0	0,0	0	0,0	75
10	9-Б	27	4	14,8	16	59,3	7	25,3	0	0,0	0	0,0	74,1
Всего		205	47	22,3	81	39,5	77	37,6	0	0,0	0	0,0	62,4

В I полугодии 2024-2025 учебного года русский язык в 5-9 классах ГБОУ преподают Мелешева Л.А., Сытенко И.И., Янченко Е.В., Варуша О.С.

Если говорить о результативности предмета, следует отметить небольшой прирост качества знаний на 3,53 % (соответственно 50,57 % - конец 2023-2024 учебного года, и 54,1% - I полугодие 2024-2025 учебного года).

Если же анализировать результативность предмета поклассно, можем отметить высокий показатель качества знаний обучающихся 6-Б класса (учитель Варуша О.С.) – 73,9 %.

Наименьший показатель качества знаний по итогам I полугодия 2023-2024 учебного года продемонстрировали обучающиеся 5-А классов (учитель Варуша О.С.) – 52,2%.

С целью закрепления полученных промежуточных результатов, повышения качества знаний следует продолжить целенаправленную работу по повышению интереса к изучению русского языка и привлечению внимания к вопросам грамотности и к культуре грамотного письма. Этому способствует не только работа на уроках, факультативах, индивидуальных консультациях, на уроках внеурочной деятельности, но и привлечение обучающихся к таким современным массовым акциям, как Тотальный диктант и другое.

Литература

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Отметки по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года										Качество знаний
			5	%	4	%	3	%	2	%	1	%	
1	5-А	23	5	21,7	7	30,4	11	47,8	0	0,0	0	0,0	52,2
2	5-Б	15	6	40	4	26,7	5	33,3	0	0,0	0	0,0	66,7
3	6-А	27	9	33,3	7	25,9	11	40,8	0	0,0	0	0,0	59,3
4	6-Б	23	5	21,7	12	52,2	6	26,1	0	0,0	0	0,0	73,9
5	7-А	15	2	13,3	7	46,7	6	40	0	0,0	0	0,0	60
6	7-Б	20	6	20	7	35	7	35	0	0,0	0	0,0	65
7	8-А	13	2	15,4	5	38,5	6	46,2	0	0,0	0	0,0	53,8
8	8-Б	22	5	22,7	6	27,3	10	45,5	0	0,0	0	0,0	50
9	9-А	20	5	25	10	50	5	25	0	0,0	0	0,0	75
10	9-Б	27	4	14,8	16	59,3	7	25,3	0	0,0	0	0,0	74,1
Всего		205	49	23,9	81	39,5	75	36,6	0	0,0	0	0,0	63,4

В I полугодии 2024-2025 учебном году литературу в 5-9 классах ГБОУ преподают Варуша О.С., Янченко Е.В., Мелешева Л.А.

Анализ данных таблицы дает возможность утверждать, что в сравнении с 2023-2024 учебного года показатель качества знаний снизился на 0,51 % (соответственно – 63,91 % конец 2023-2024 учебного года и 63,4% - I полугодия 2024-2025 учебного года).

Высокий показатель качества знаний продемонстрировали обучающиеся 9-Б класса (74,1%) – учитель Варуша О.С.

Наименьший показатель качества знаний в 5-А классе (52,2%) – учитель Варуша О.С.

С целью повышения качества знаний следует систематически использовать в образовательном процессе интерактивные формы работы, применять ИКТ, активизирующие поисковую и исследовательскую деятельность, на уроках отдавать предпочтение поисковому методу преподавания нового материала, организовывать систематическое повторение.

История

Рассмотрим отметки обучающихся по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года по истории.

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Отметки по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года										Качество знаний
			5	%	4	%	3	%	2	%	1	%	
1	5-А	23	7	36	10	32	8	32	0	0,0	0	0,0	68
2	5-Б	15	12	65,2	7	21,7	4	13	0	0,0	0	0,0	87
3	6-А	27	3	20	9	33,3	13	46,7	0	0,0	0	0,0	53,3
4	6-Б	23	7	25	7	45	6	30	0	0,0	0	0,0	70
5	7-А	15	3	20	8	60	4	20	0	0,0	0	0,0	80
6	7-Б	20	6	36,4	10	31,8	6	31,8	0	0,0	0	0,0	68,2
7	8-А	13	10	38,1	6	28,6	5	23,8	0	0,0	0	0,0	66,7
8	8-Б	22	8	33,3	14	62,5	1	4,2	0	0,0	0	0,0	95,8
9	9-А	20	5	27,8	8	33,3	5	38,9	0	0,0	0	0,0	61,1
10	9-Б	27	4	20	5	25	11	55	0	0,0	0	0,0	45
Всего		205	66	32,2	84	37,3	54	29,5	0	0,0	0	0,0	73,1

Наивысший показатель качества (95,8 %) знаний продемонстрировали обучающиеся 8-Б класса (учитель Кальченко Е.А.).

Наименьший показатель – 9-Б класс по предмету (учитель Кальченко Е.А.) – 45 %.

С целью повышения качества знаний обучающихся по вышеназванным предметам следует систематически использовать в образовательном процессе интерактивные формы работы, применять ИКТ, активизирующие поисковую

и исследовательскую деятельность, на уроках отдавать предпочтение поисковому методу преподавания нового материала, организовывать систематическое повторение.

Математика, алгебра, геометрия.

Информатика

В I полугодия 2024-2025 учебном году дисциплины образовательной отрасли «Математика и информатика» преподают учителя: 5-е, 8-е классы (математика, алгебра, геометрия) – Панкова О.Н; 7-е классы (алгебра, геометрия) — Сошина И.П. Шестакова И.О.; 9-е классы (алгебра, геометрия)- Сазонов К.А. информатика - (5-9 классы) – Сазонов К.А., Трухачев А.С., Сошина И.П.

Рассмотрим результативность обучающихся 5-9-х классов ГБОУ по математике более детально.

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Отметки по итогам 2020-2021 учебного года										Качество знаний
			5	%	4	%	3	%	2	%	1	%	
1	5-А	23	3	12	12	48	10	40	0	0,0	0	0,0	60
2	5-Б	15	7	30,4	8	34,8	8	34,8	0	0,0	0	0,0	65,2
3	6-А	27	0	0	7	46,7	8	53,3	0	0,0	0	0,0	46,7
4	6-Б	23	6	30	9	45	5	25	0	0,0	0	0,0	75
5	7-А	15	3	20	6	40	6	40	0	0,0	0	0,0	60
6	7-Б	20	8	36,4	9	40,9	5	22,7	0	0,0	0	0,0	77,3
7	8-А	13	8	38,1	9	42,9	4	19	0	0,0	0	0,0	81
8	8-Б	22	6	25	10	42,7	8	33,3	0	0,0	0	0,0	66,7
9	9-А	20	8	44,4	5	27,8	5	27,8	0	0,0	0	0,0	72,2
10	9-Б	27	5	18,5	13	48,1	9	33,3	0	0,0	0	0,0	66,7
Всего		205	54	26,3	83	40,5	68	33,2	0	0,0	0	0,0	66,8

Лучшие показатели (81 %) продемонстрировали учащиеся 8-А класса (учитель Панкова О.Н.).

Наименьший показатель качества продемонстрировали обучающиеся 5-А класса по алгебре и геометрии (учитель Шестакова И.О. – 60 %).

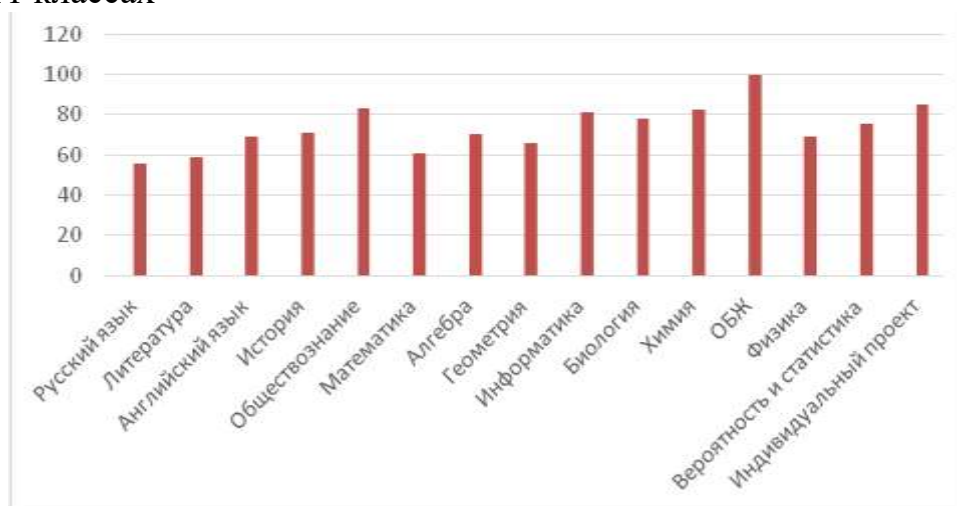
Исходя из вышеизложенного, с целью повышения качества математического образования следует продолжить целенаправленную работу по повышению качества знаний, а именно:

- мотивировать обучающихся качественно выполнять домашние задания;
- систематически повторять все этапы алгоритма выполнения заданий;
- регулярно включать в проведение устного счета заданий на умножение и деление натуральных чисел;
- стимулировать обучающихся к самостоятельному поиску знаний;
- больше внимания уделять индивидуальной работе с учениками;
- детально обосновывать на уроке контрольные моменты по теме;
- определить психологические аспекты низкой успеваемости обучающихся при написании контрольных работ и оказывать психологическую поддержку;
- использовать разноуровневые задания на уроках, факультативных и индивидуальных занятиях.

В соответствии с действующим законодательством в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики введено профильное обучение, главной целью которого является создание условий для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся, формирование адекватного представления о своих возможностях и предпочтениях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, отражают следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «ОБЖ».

Рассмотрим результативность учебно-воспитательного процесса в 10-11 классах



Анализ данных позволяет сделать вывод, что высокий показатель

качества знаний в 10-11 классах имеют обучающиеся по Экономике – 97 % (учителя Панкова О.Н.), физической культуре – 98 % (учителя Тарасова И.А.), информатике – 79,3 % (учителя Трухачев А.С., Сошина И.П., Сазонов К.А.).

Наименьший показатель качества знаний имеют обучающиеся 10-11 классов по русскому языку – 52,4% (учитель Мелешева Л.А.), праву – 60 % (учитель Кальченко Е.А.).

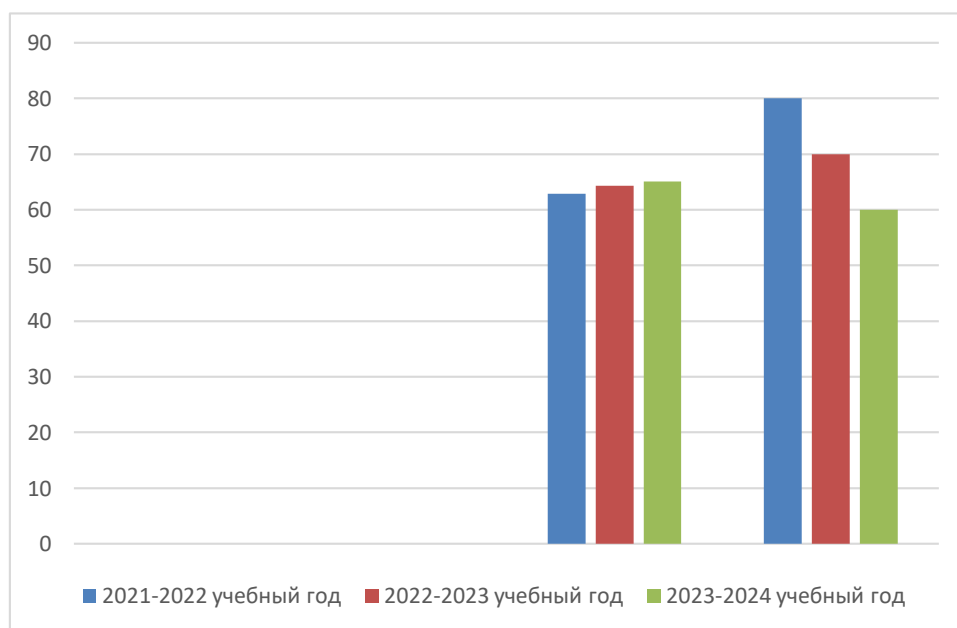
Рассмотрим уровни учебных достижений обучающихся 10-11 классов в целом

Отметки	Конец 2023-2024 учебного года		I полугодие 2024-2025 учебного года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
«5»	10	23,3	13	26,5%
«4»	18	41,9	16	32,7%
«3»	15	34,9	20	40,8
«2», «1»	0	0,00%	0	0,00%

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что по сравнению с итогами I полугодия 2024-2025 учебного года наблюдается прирост качества знаний на 3,1 %.

Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года составляет 65,2 %, а I полугодия 2023-2024 учебного года данный показатель составлял 68,3 %.

Рассмотрим показатели качества знаний обучающихся 10-11 классов за последние 3 года.



Данные результаты позволяют говорить о необходимости качественной и систематической работы педагогов с группой «резерва».

Главной задачей, которая стоит перед учителями, которые работают в профильных и допрофильных классах, является расширение и углубление знаний по соответствующему предмету, усвоения навыков самостоятельной исследовательской деятельности в области профессионального выбора.

Детальная информация по результативности учебного процесса в 10-11 классах представлена в таблице.

Проанализируем качество знаний по предметам обязательной части Учебного плана.

Русский язык

№ п\п	Класс	Количество обучающихся	Отметки по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года										Качество знаний
			5	%	4	%	3	%	2	%	1	%	
1	10	25	6	24	8	32	11	44	0	0,0	0	0,0	56
2	11	24	5	22,7	12	54,5	7	29,2	0	0,0	0	0,0	70,8
Всего		49	11	22,4	20	40,8	18	36,7	0	0,0	0	0,0	63,3

В I полугодии 2024-2025 учебном году русский язык в 10-11 классах ГБОУ преподают учителя: Сытенко И.И., Варуша О.С.

Сравнительный анализ данных на конец 2023-2024 учебного года и за I полугодие 2024-2025 учебного года демонстрирует повышение качества знаний по русскому языку на 0,5 % (с 62,8% до 63,3 %).

Данный показатель говорит о необходимости продолжения работы учителей-предметников по повышению качества знаний обучающихся по данной дисциплине.

С целью ликвидации пробелов в знаниях, повышения уровня усвоения материала следует разработать систему работы по повторению пройденного материала на уроках русского языка, включив в содержание уроков упражнения, включающие орфограммы и пунктограммы, вызвавшие затруднения у обучающихся; активизировать работу по обобщению изученного материала; продолжать работу над развитием умений и навыков. Следует продолжить целенаправленную работу по повышению интереса к изучению русского языка и привлечению внимания к вопросам грамотности и к культуре грамотного письма.

Этому должна способствовать не только групповая и индивидуальная работа на уроках, факультативах, индивидуальных консультациях, а также привлечение обучающихся к таким современным массовым акциям, как Тотальный диктант и др.

Дисциплины образовательной отрасли «Математика и информатика» в 10-11 классах преподают Сошина И.П., (алгебра и геометрия), Сошина И.П., Сазонов К.А., Трухачев А.С. (информатика).

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Отметки по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года										Качество знаний
			5	%	4	%	3	%	2	%	1	%	
Биология													
1	10	25	4	16	12	48	9	36	0	0,0	0	0,0	64
Химия													
2	10	25	9	29,2	11	45,8	6	25	0	0,0	0	0,0	75
История													

3	11	24	6	61,9	9	14,3	9	23,8	0	0,0	0	0,0	57,1
Право													
4	11	24	6	61,9	9	14,3	9	23,8	0	0,0	0	0,0	57,1
Информатика и ИКТ													
5	11	24	11	38,1	11	52,4	2	9,5	0	0,0	0	0,0	90,5

Сравнительный анализ данных за I полугодие 2024-2025 учебного года демонстрирует высокий показатель качества знаний по предметам «Информатика и ИКТ» - 90,5 % (учителя Трухачев А.С., Сошина И.П.) и «Биология» - 64%, наименьший показатель по предмету «История» - 57,1 % (учитель Кальченко Е.А.).

С целью повышения качества знаний обучающихся по профильным предметам учителям-предметникам следует активизировать следующие факторы влияния на качество математического образования в 10-11 классах:

- работа учителей-предметников на уроках и во внеурочной деятельности по организации коллективных, групповых и индивидуальных консультаций;
- совершенствование форм работы над ошибками, навыками проверки и самоконтроля;
- активизация самообразовательной работы обучающихся;
- использование на уроках интерактивных методов обучения; ЯНДЕКС пространства;

С целью ликвидации пробелов в знаниях, повышения уровня усвоения материала учителям – предметникам следует разработать систему работы по повторению пройденного материала на уроках географии, биологии; активизировать работу по обобщению изученного материала; продолжать работу над развитием умений и навыков. Этому должна способствовать групповая и индивидуальная работа на уроках, факультативах, индивидуальных консультациях, внеурочных занятиях.

Опираясь на вышеизложенное, с целью повышения качества преподавания базовых дисциплин учителям-предметникам следует вести систематическую работу по совершенствованию форм и методов обучения на основе внедрения новейших технологий в учебно-воспитательный процесс. Использовать возможности интерактивных технологий, информационно-коммуникативных технологий, продуктивных методов и приемов работы.

Важное место в работе предметников должны занять методы и приемы совершенствования коррекционной работы на основании мониторинговых исследований.

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в 9-х классах как результат промежуточной аттестации, в 11-х классах по выбору учащихся в форме промежуточной аттестации (21 человек) или в форме Единого государственного экзамена (0 учащихся):

- в 9-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика»;
- в 11-м классе по учебным предметам «Русский язык», «Математика» (базовый уровень).

Были допущены и успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании 21 обучающийся (100%). Из них 4 обучающихся (19,05 %) получили аттестат с отличием и Золотую медаль "За высокие успехи в учении", и 1 человек Серебряную медаль «За особые успехи в учении II степени» (4,76%)

Выводы:

1. Все претенденты на получение Золотой медали "За высокие успехи в учении" и Серебряной медали «За особые успехи в учении II степени» в 11 классе подтвердили свои результаты.

2. Успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании 21 выпускник (100%) 11 класса, из них 4 человека (19,05%) получили аттестаты с отличием и Золотую медаль "За высокие успехи в обучении", 1 человек Серебряную медаль «За особые успехи в учении II степени» (4,76%).

3. Выпускники 9 классов (38 человека) получили аттестаты об основном общем образовании, из них 5 человек (13%) получили аттестаты с отличием.

VI. Оценка индивидуальных достижений учащихся, педагогов

6.1. Участие обучающихся во внеурочной деятельности (конкурсы, олимпиады, кроме ВсОШ)

Одним из приоритетных направлений работы ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О.ГОРЛОВКА» является работа с одаренными и высоко мотивированными обучающимися. В 2024 году была продолжена работа по формированию системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. В течение года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в Лицее проходили олимпиады и конкурсы по всем предметам.

На основании представленных данных составлен рейтинг участия количественные показатели отражены в итоговой таблице.

Наименование конкурса/олимпиады	Республиканские			Всероссийские		
	Кол-во участников	Кол-во победител ей	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во победит елей	Кол-во призёров

Республиканский конкурс семейных генеалогических исследований «История моего рода» Всероссийская физико	3	1	2			
---	---	---	---	--	--	--

коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Выводы:

1. Разработана система работы с одаренными и высоко мотивированными учащимися в Лицее
2. Обеспечено информационно-методическое и программное сопровождение, кадровых условий для работы с одаренными детьми.
3. Определены и использованы методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей.
4. Ведется учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала.
5. Обеспечена нормативно-правовая база, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Проблемы:

1. Недостаточная активность и инициативность отдельных педагогов при подготовке учащихся к конкурсам, олимпиадам, конференциям.
2. Недостаточная мотивация деятельности учащихся.

Пути решения проблем:

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Усиление координации действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

6.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, вебинарах

Основной целью участия в профессиональных конкурсах выступает стимулирование педагогических кадров к принятию творческо-деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений. В целях получения объективной информации о достижениях педагогических работников при участии в конкурсах различного уровня за 2024 год была проведена соответствующая аналитическая деятельность, результаты которой представлены в таблице:

Наименование	Республиканские	Всероссийские
--------------	-----------------	---------------

конкурса/олимпиады	Кол-во участнико в	Кол-во победител ей	Кол-во призёров	Кол-во участнико в	Кол-во победителе й	Кол- во призё ров
Международный конкурс методических работ, номинация «Сценарий мероприятия»			1			
Всероссийский конкурс «Наставничество»				1		1
Всероссийский конкурс «Лучший классный руководитель»				1	1	

Анализ данных мониторинга выявил ряд проблем:

- недостаточная мотивация к конкурсной деятельности отдельных педагогов;
- недостаточное владение педагогических кадров медиаресурсами;
- недостаточный уровень владения технологией самоанализа педагогической деятельности;
- несоблюдение сроков тайминга при подготовке конкурсных материалов.

Пути решения проблем:

- педагогам ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О ГОРЛОВКА» продолжить принимать участие в плановых и внеплановых профессиональных конкурсах, творческих инициативах, конференциях, форумах и других мероприятиях, разной тематической направленности, различных форм участия;
- транслировать результаты участия педагогов ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» в профессиональных конкурсах, творческих инициативах, конференциях, форумах и других мероприятиях, разной тематической направленности через все имеющиеся официальные Интернет-ресурсы;
- более четко планировать и распределять педагогическую нагрузку;
- оказывать постоянное внимание со стороны администрации к деятельности педагогов, усовершенствовать эффективность системы стимулирования педагогической деятельности;
- способствовать овладению педагогами медиаресурсами;
- организовать обучение по развитию навыков к самоанализу;
- усилить систему поощрения и стимуляции педагогов;
- продолжить создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов.

VII. Востребованность выпускников

Общие сведения об устройстве выпускников основной и средней школы представлены в таблицах.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10 класс ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА»	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО
2024	38	21	0	17

Средняя школа					
Год выпуска	Всего	Получают ВПО	Получают СПО	Трудоустроены	Пошли на срочную службу по призыву
2024	21	19	2	0	0

Выпускники ГБОУ выбрали такие направления профессионального обучения:

- иностранная филология (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет», Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова)
- медицина (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донецкий национальный медицинский университет");
- ИКТ технологии (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет»);
- менеджмент (Автомобильно-дорожный институт Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет»)

Выводы:

1. Работа по профориентации в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О

ГОРЛОВКА» организована на достаточном уровне;

2. 50% выпускников 9-х классов продолжают обучаться в 10-м классе ;
3. 87,5% выпускников 11-го класса получают образование в ВУЗах III-IV уровня аккредитации.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя тема оценки качества образования в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» в 2024 году осуществлялась на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА»» (утверждённого приказом ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» № 107 от 15.08.2023), под которой понимается проведение администрацией ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА», внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» трудовых договоров, законодательных и иных нормативно-правовых актов в области образования.

Цели ВСОКО в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» в 2024 году:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы лицея.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в лицее для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ОО, ГОС СОО, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в лицее.

Объектами мониторинга качества условий ГБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» в 2024 году являлись:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в лицее;
- материально-техническое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет лицея, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития лицея).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников лицея;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана; программы внеурочной деятельности; реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в лицее; адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет лицея, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях предметных кафедр. По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА».

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О. ГОРЛОВКА» для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

IX. Оценка кадрового обеспечения

Учебно-воспитательную деятельность в Лицее в 2024 учебном году реализовали 34 педагога (в том числе 1-социальный педагог). Внешних совместителей нет.

Педагогический коллектив стабильный, текучести кадров нет. Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Количественный и качественный состав кадров (2024 г.)

Показатель		Всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники: всего (из них совместителей)		34 (0)	100%
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	34	100%
	среднее специальное образование	0	0%
Квалификационные категории:	высшая	15	44,12%
	первая	11	32,35%
Не имеют квалификационной категории		8	23,53%
Почетные звания:		0	0%

Распределение педагогов по стажу

Стаж	2024 г.	
Всего педагогов	34	
до 10 лет	12	35,29%
от 10 до 20 лет	9	26,47%
от 20 до 30 лет	6	17,65%
свыше 30 лет	7	20,59%

Наибольшее количество педагогов, работающих в образовательной организации, имеют возраст от 31 до 55, что свидетельствует о профессионализме и возможности дальнейшего самосовершенствования, внедрения новых технологий и успешном переходе на новые образовательные стандарты.

Таким образом, педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива.

Аттестация педагогов ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О.ГОРЛОВКА» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

В ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О.ГОРЛОВКА» в 2024 году аттестацию педагогических работников прошли педагоги:

- соответствие занимаемой должности – 4 чел.;
- получили высшую категорию – 2 чел.;
- подтвердили и получили 1 категорию – 4 чел.

Педагогические и руководящие работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку в соответствии с перспективным графиком.

№ п/п	ФИО педагогического работника (полностью)	Должность	Название курсов	Строки прохождения	Подпись
1	Новомлинская Валентина Анатольевна	Учитель	Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС, для учителей общеобразовательных учреждений всех типов, преподавателей СПО	17.06-28.06.2024	
2	Коваленко Ирина	Учитель	Проектирование учебных задач	15.04-26.04.2024	

	Анатольевна		для развития интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности у младших школьников		
3	Демиденко Ирина Константиновна	Учитель	Проектирование учебных задач для развития интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности у младших школьников	15.04-26.04.2024	
4	Анищенко Екатерина Сергеевна	Учитель	Проектирование учебных задач для развития интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности у младших школьников	15.04-26.04.2024	
5	Янченко Елена Владимировна	Учитель	Проектирование УУД обучающихся по предметам «Русский язык» и «Литература»	22.01.-02.02.2024	

В Лицее отработан и выполняется алгоритм отслеживания курсовой переподготовки педагогических работников и их работа по определенным послекурсовым заданиям. В целом на протяжении года работа велась на достаточном уровне.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ: Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников: повышение квалификации 1 раз в три года. Расстановка

педагогических работников оправдана. В основе распределения - преемственность в преподавании, уровень компетенции и квалификации учителей. Возрастной состав и квалификация педагогов обуславливают высокий уровень работоспособности, что является важным условием реализации государственной политики в области образования.

Качественный и количественный состав кадров и его укомплектованность позволяют осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Обеспечена четкая преемственность между курсовой подготовкой учителя и его самообразовательной деятельностью в межаттестационный период.

Проблемы: отсутствие специально подготовленных кадров для преподавания в профильных классах. Низкий процент в образовательной организации мужчин – специалистов.

Пути решения проблемы: реализация государственной политики по повышению престижа работы учителя, методическая и материальная поддержка молодых специалистов. Организация курсовой переподготовки для учителей, работающих в профильных классах. Организация эффективной работы в межаттестационный период с аттестуемым педагогом.

Х. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда– 20727 единиц;
- книгообеспеченность –100 процентов;
- обращаемость– 0,3;
- объем учебного фонда– 16848 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет средств регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	16848	5753
2.	Художественная	3456	85
3.	Справочная	423	3
4.	ЭОР	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254».

Средний уровень посещаемости библиотеки—7 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и о мероприятиях, проведенных библиотекарем.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Состояние материально-технической базы и содержание зданий Лицея соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. ГБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О.ГОРЛОВКА» размещено в одном отдельно стоящем здании, которое находится по адресу: г.Горловка, ул. Минская, 67

Здание лицея размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Территория лицея ограждена забором. В здании лицея установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Лицей рассчитан на 396 мест, фактически обучается 384 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). В лицее имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

В здании Лицея размещаются 19 учебных кабинетов, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: кабинеты

физики, химии, биологии и информатики оснащены согласно приказа Минпросвещения России № 804 от 06.09.2022г.

- кабинет русского языка (имеется ноутбук, проектор, экран для проекционной техники);
- кабинет математики (имеется ноутбук, проектор, экран для проекционной техники);
- кабинет географии (имеется компьютер, проектор, мультимедийная доска);
- кабинет истории (имеется МФУ, проектор, мультимедийная доска);
- – 8 кабинетов начальных классов (в каждом кабинете имеется ноутбук, проектор и мультимедийная доска).

В 2024 году в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения» были оснащены новым оборудованием 4 кабинета: физики, химии, информатики и биологии.

На первом этаже здания размещаются актовый зал и медицинский блок, включающий в себя следующие помещения: медицинский кабинет, стоматологический кабинет; кабинет педагога-психолога, кабинет хореографии, кабинет педагога-организатора.

Оборудованы столовая, пищеблок, имеет отдельный вход для выгрузки продуктов питания.

В здании Лицея размещаются кабинеты мастерских мальчиков (столярная мастерская) и мастерских девочек (швейный цех), кабинет английского языка и спортивный зал.

В мастерских для мальчиков имеются верстаки, тиски, станки.

В мастерских для девочек имеются электрические швейные машинки, манекен, гладильная доска, утюг, стол раскроечный.

В спортивном зале:

- система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте
- табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном;
- стойки волейбольные с волейбольной сеткой
- ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками)
- защитная сетка на окна
- кольцо баскетбольное
- сетка баскетбольная
- ферма для щита баскетбольного
- щит баскетбольный
- мячи баскетбольные, футбольные и волейбольные
- насос для накачивания мячей

- секундомер
- свисток
- конус с втулкой, палкой и флажком
- скамейка гимнастическая универсальная
- мат гимнастический прямой
- мост гимнастический подкидной
- бревно гимнастическое напольное постоянной высоты
- бревно гимнастическое тренировочное
- стенка гимнастическая
- перекладина навесная универсальная
- брусья гимнастические параллельные
- брусья гимнастические разновысокие
- кольца гимнастические
- козел гимнастический
- конь гимнастический прыжковый переменной высоты
- канат для лазания
- скакалка
- коврик гимнастический
- мяч для метания
- палочка эстафетная
- комплект гантелей
- музыкальный центр
- стол для настольного тенниса передвижной для помещений
- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
- комплект для настольного тенниса
- набор для бадминтона (в чехле)
- обруч гимнастический
- канат для перетягивания
- граната спортивная для метания
- рулетка
- набор для игры в шахматы
- набор для игры в шашки

ХII. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность Лицея является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива ГБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» Г.О.ГОРЛОВКА».

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность Лицея включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению

детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками Лицея;
- обучение учащихся и персонала методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в Лицее проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в ГБОУ являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в Лицее разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности

образовательных учреждений: Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения, инструкции, памятки.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации Лицея является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие. Составлены планы:
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в Лицее организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах.

Обучение в виде инструктажей по правилам безопасности

проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма.

ВЫВОД: в Лицее ведется работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей Лицея от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	373
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	212
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
Численность(удельный вес) учащихся, успевающих на «4»и«5»по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	286(76,6%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	34
—с высшим образованием		34
—высшим педагогическим образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: –с высшей –первой	человек (процент)	15(44%) 11 (32%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: –до10лет –больше30 лет	человек (процент)	12(35,3%) 7(20,6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: –до30лет –от55 лет	человек (процент)	2(5,9%) 5(14,7%)
Инфраструктура		
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: –рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	да
– медиатеки		нет
–средств сканирования и распознавания текста		да
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
–системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	373(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	3,77
Численность (удельный вес) педагогических работников	человек (процент)	34(100%)

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.